



Likabehandlingsplan & plan mot kränkande behandling



Docksta Friskola

2016 - 2017

Inledning

Som stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering och kränkningar, ska verksamheten utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi på Docksta Friskola och fritidshem tar avstånd från alla former av kränkande behandling. All personal på skolan och på fritidshemmet har ett gemensamt ansvar i detta arbete.

Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion och åtgärd från de vuxna. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar.

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktad och ständigt aktuell.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är granskad och godkänd av Docksta Friskolas styrelse 3/10 2016

Inledning

Innehåll

1. Vårt arbete med planen

- 1.1 Våra övergripande mål
- 1.2 Ansvar och rutiner
- 1.3 Vårt målinriktade och förebyggande arbete
- 1.4 Våra rättigheter och skyldigheter

2. Handlingstrappa vid diskriminering eller annan kränkande behandling

3. Lagar och begrepp

- 3.1 Vad säger lagen?
- 3.2 Definitioner och begrepp
- 3.3 Vad är mobbning?
- 3.4 Hur kan vi upptäcka mobbning?

4. Utvärdering, analys och uppföljning

5. Blanketter och enkäter

- 5.1 Dokumentation vid kränkande behandling 5.2
- Åtgärdsprogram vid kränkande behandling 5.3
- Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling
- 5.4 EVK- Elevvårdskonferens
- 5.5 Elevenkät F-2:an
- 5.6 Elevenkät 3-6:an

Bilaga 1 Sammanställning av elevenkät

1. Vårt arbete med planen

1.1 Våra övergripande mål

Våra övergripande mål

På Docksta Friskola/fritidshem arbetar vi aktivt för att:

- *alla barn ska känna sig trygga*
- *alla ska bemötas och behandlas med respekt*
- *alla ska trivas och känna glädje över att gå till skolan.*



1.2 Ansvar och rutiner

Rektor ansvarar för arbetet med att upprätta och revidera en gemensam likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling samt att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till den.

Rektor ansvarar även för att verksamheten har ett gemensamt system för hur man dokumenterar, utreder och åtgärdar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling.

Personalens ansvar är att följa verksamhetens arbete med likabehandlingsplanen och vara väl insatt med dess innehåll samt ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar. Personalen har skyldighet att arbeta utifrån planen samt att arbeta för att den är väl förankrad i verksamheten.

Planen är utformad av rektor i samverkan med personal utifrån genomfört likabehandlingsarbete, enkäter och synpunkter från vårdnadshavare och elever.

Vårt arbete med att hålla vår plan aktuell under hela läsåret:

- ❖ Första skoldagen på höstterminen ansvarar klassläraren för att delar ur likabehandlingsplanen och trivselregler presenteras för sin klass.
- ❖ Likabehandlingsplan finns på skolans hemsida och på skolan.
- ❖ På föräldramötet finns likabehandlingsplanen med som en punkt. Den presenteras och det finns möjlighet att diskutera planen.
- ❖ Eleverna svarar varje termin på en elevenkät och vårdnadshavarna svarar varje läsår på en enkät.
- ❖ I december utvärderas höstterminens arbete med planen.
- ❖ På vårterminens första dag aktualiseras planen igen för eleverna och det är klassläraren som ansvarar för sin klass.
- ❖ I maj-juni utvärderas läsårets arbete med denna plan och en ny plan upprättas.

Den nya planen skickas sedan vidare till Docksta Friskolas styrelse. Styrelsen granskar och godkänner planen efter dialog med rektor.



Ansvar och rutiner för fritidshemmet

Varje vuxen är delaktig i ansvaret för att varje enskild individ skall känna sig trygg på fritidshemmet.

Det innebär att var och en, oavsett yrkesgrupp eller funktion, skall ingripa om någon blir retad eller på annat sätt blir utsatt för kränkningar eller våld. Vid kränkande behandling/diskriminering använder fritidshemmet samma handlingsstrappa som skolan.



Planen går vi igenom i slutet av varje termin på ett personalmöte. Uppföljning sker kontinuerligt på personalmötena 1 ggr/mån.

Likabehandlingsplanen genomsyrar verksamheten på kontinuerlig basis.

Den finns upphängd utanför fritids och tillgänglig för alla som vill läsa.

Den finns också att läsa på skolans hemsida.

Vuxennärvaro är alltid viktigt. Vid ute/inne-aktiviteter finns alltid en vuxen närvarande.

Vi löser konflikter när det uppstår. Konfliktlösningen skall vara baserad på respekt och förståelse för den enskilda individen.

1.3 Vårt målinriktade och förebyggande arbete

Alla som arbetar i skolan och på fritidshemmet ska visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Vårt arbete för att förhindra kränkande behandling:

Livskunskap:

Ett ämne som är nödvändigt och ständigt aktuellt, livskunskap kommer in dagligen. Alla klasser har schemalagt livskunskap en gång/vecka. På dessa lektioner arbetar vi med vår gemensamma värdegrund, såsom attityder och förhållningssätt. Detta sker genom samtal, diskussioner, filmer, övningar och rollspel i syfte att stärka både individ och grupp. Eftersom Livskunskap är en naturlig och återkommande del i vardagsarbetet på skolan arbetas det inte med detta enbart under livskunskapslektionerna.

Fadderverksamhet:

Vi har fadder verksamhet på skolan. När man börjar 3:an blir man fadder till någon/några barn i Förskoleklass. Man har då lite "extra" ansvar för att sitt/sina fadderbarn har det bra på skolan. En gång/månad har vi inplanerade fadderträffar.



Risikanalys:

Vi gör riskanalyser på platser som vi tycker är extra viktiga att uppmärksamma. Skolans riskplatser är omklädningsrummen i gymnastiksalen, skolskjutsar, raster och matsal.

- Personal finns alltid ute på rasterna.
- Taxivärd finns alltid ute när barnen ska hem efter skolans slut.
- Personal finns även närvarande före och efter idrottslektionerna.
- I matsalen finns alltid en matvärd och eleverna har bestämda bord som de sitter vid.

Klassråd och skolråd:

En gång i månaden har vi klassråd och skolråd. Innan varje skolråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önskningar i klassen innan de träffas i ett större sammanhang. På skolråd är alla elever, rektor och lärare med. Det är eleverna själva, under överinseende av lärare, som ansvarar för att hålla i mötet. Elever i årskurs 6 turas om att vara ordförande och elever i årskurs 5 turas om att vara sekreterare.

Utvecklingssamtal:

På utvecklingssamtalen får elev, vårdnadshavare och lärare förutom kunskapsmålen, även tillfället att prata om hur eleven trivs i skolan och därigenom reflektera kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer.

Trivselregler:

Trivselreglerna är utarbetade i samråd med elever och personal i skolan och på fritids. Dessa regler ska sitta uppe i alla klassrum, på anslagstavlor och på fritidshemmet.



Elevhälsa

Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Skolsköterskan finns på skolan varje onsdag. I skolhälsovårdens program ingår olika undersökningar, samtal och uppföljningar för de olika årskurserna. Det innebär även att skolläkare kommer till skolan ca två gånger/år.

Kurator finns på skolan en gång/veckan. Hennes uppgift är bland annat att arbeta främjande och förebyggande med likabehandling och trygghet samt ha samtal med elever och vårdnadshavare vid behov.

Skolpsykologen arbetar som en del av skolans elevhälsoteam med att utreda enskilda elevers inlärningssvårigheter. Vår skolpsykolog kommer till skolan och gör utredningar, deltar vid samtal om vissa elever samt samtal med vårdnadshavare.

Elevenkät och enkät för vårdnadshavare:

Elever gör en enkät varje termin som handlar om trygghet, ansvar, studiero, skolmat, rörelse, skolämnen och inflytande.

Vårdnadshavarna gör en enkät varje läsår som handlar om samarbete skola och hem samt deras barns skolarbete och trivsel.

Nytt för i år är att prova att göra en digital enkät till vårdnadshavarna.



Klasskonferens:

På klasskonferens en gång per termin deltar rektor, klasslärare, speciallärare, fritidspersonal och skolsköterska. Då utvärderas varje elevs utvecklingsplan, och sammanförs med den för eleven aktuella utveckling.

Samarbete mellan verksamheterna

Vi har många tillfällen när vi samarbetar med förskolan. Vilket gör att barnen lär känna varandra naturligt under dagen. Fritidshemmet och förskolan öppnar, stänger och äter frukost tillsammans. Skolan och förskolan har pysseldagar, julgransplundring, sångsamlingar tillsammans.

1.4 Våra rättigheter och skyldigheter

Elevens rättigheter:

- Att bli respekterad av barn och vuxna
- Att få vara med i gemenskapen
- Att få hjälp med att reda ut konflikter
- Att få hjälp och stöd om man själv blir utsatt för kränkande behandling eller om man utsätter andra för kränkande behandling
- Att känna sig trygg under hela skoldagen

Elevens skyldigheter:

- Att verka för kamratskap där alla blir respekterade och väl bemötta
- Att ta kontakt med någon vuxen när man upplever att en annan elev far illa
- Att bemöta all personal på skolan på ett respektfullt sätt

Vårdnadshavares rättigheter:

- Att informeras om att det egna barnet blivit utsatt eller att hon/han har utsatt andra barn för kränkningar

Vårdnadshavares skyldigheter:

- Att ge sitt barn grundläggande demokratiska värderingar kring människors lika värde
- Att alltid kontakta skolan när kännedom om kränkning uppstår

Personalens rättigheter:

- Att få hjälp och stöd i arbetet samt kompetensutbildning

Personalens skyldigheter:

- Att aldrig acceptera kränkande handlingar
- Att sätta gränser och ingripa utifrån skolans värdegrund samt likabehandlingsplan
- Att följa upp, bedöma och vidta nödvändiga åtgärder
- Att medverka till att utveckla barns och elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmsta gruppen
- Att aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individ eller grupper.

2. Handlingstrappavid diskriminering eller annan kränkande behandling

Åtgärder när någon elev blivit utsatt för kränkande handling/diskriminering

- När en personal ser eller hör någon kränkning ska en direkt markering ske och den som sett incidenten samtalar med de inblandade.
- När en personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering ska detta anmälas till rektor.
- Rektor anmäler det vidare till huvudman.
- Klassläraren ansvarar för att den kränkande behandlingen dokumenteras och lämnas in till rektor.
- Klassläraren ansvarar för att hemmet informeras.

Åtgärder när någon elev blivit utsatt för upprepad kränkande handling/diskriminering

- Den utsatte och den som utfört kränkningen ska få tillfälle att berätta om händelsen och var sina upplevelser.
- Berörd personal anmäler detta till rektor och de diskuterar om vilka insatser som bör sättas in.
- Berörd personal och den som utfört kränkningen träffas och en dokumentation skrivs om händelsen och om hur eleven ska kunna ändra sitt beteende. Datum för uppföljning bokas. Dokumentationen lämnas till rektor.
- Klassläraren ansvarar för att hemmen till de inblandade informeras.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

Har handlingen inte upphört går ärendet vidare till en EVK

EVK

- Rektor kallar till EVK. (elevvårdskonferens) Då deltar rektor, klasslärare, elev och vårdnadshavare.
- Vid EVK skall insatser diskuteras tillsammans med vårdnadshavare för att eleven ska kunna/vilja ändra på sitt beteende.
- Rektor ansvarar för att allt dokumenteras och tid för uppföljning bokas.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

Vid behov samråder rektor med Elevhälsan

- Rektor samråder med elevhälsan, skolsköterska, kurator och skolpsykolog, samt beslutar om skäligen åtgärder. Om situationen så kräver ansvarar rektor för att göra en anmälan till andra myndigheter som polis eller socialtjänst.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

3. Lagar och begrepp

3.1 Vad säger lagen?

Både diskrimineringslagen och skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

I diskrimineringslagen framgår följande:

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

(1 kap 1§ Diskrimineringslag 2008:567)

Skollagen

I skollagen framgår följande:

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

(1 kap 4§ Skollag 2010:800)

Den nya skollagen har skärpt kraven på skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Det har tillkommit bestämmelser om anmälningsplikt för rektor, lärare och övrig personal.

3.2 Definition av begrepp - ur skolverkets allmänna råd Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling 2014

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns som diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

3.3 Vad är mobbning?

Det kan vara svårt att skilja mobbning från "vanliga" konflikter och bråk.

- Det är mobbning och inte bråk, när någon vid upprepade tillfällen utsätts för negativa handlingar (t.ex. knuffar, elaka kommentarer, utfrysning, öknamn, negativa minspel), från en eller flera andra.
- Det är mobbning och inte en konflikt, när parterna inte är jämnstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och vid upprepade tillfällen blir kränkt.
- Det är mobbning och varken bråk eller konflikt, när syftet med dispyter eller handlingar vid upprepade tillfällen är att skada eller nedvärdera någon.

Tecken som kan tyda på mobbning: Barnet visar ovilja att gå till skolan, har ont i magen eller huvudet, vill inte berätta om hur det är i skolan, har inga kamrater, kommer hem med smutsiga och sönderrivna kläder, har blåmärken, verkar nedstämd, ledsen eller aggressiv.

Vad ska du som elev göra om du upptäcker att någon kränker någon?

Säg ifrån. Visa att du tycker att den som kränker andra gör fel. Visa att du bryr dig. Ställ upp och var schyst. Berätta för någon vuxen på skolan eller till dina föräldrar.

Vad ska personalen göra när de hör eller ser att någon blir kränkt?

När en vuxen i skolan hör eller ser att en elev kränker en annan, ska en direkt markering ske. (se även handlingstrappan)

Vad ska du som vårdnadshavare göra om du förstår att ditt barn har blivit utsatt för mobbning i skolan?

Kontakta ditt barns klasslärare eller annan i skolan och berätta om vad som har hänt. Försök få ditt barn att berätta om vad som hänt.

Vad ska du som vårdnadshavare göra om du förstår att ditt barn mobbar andra?

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn kränker eller mobbar andra. Men om det är så, måste du göra något åt det. Det är viktigt för både det utsatta barnet och ditt eget. Gör klart för ditt barn att du ser mycket allvarligt på sådant beteende och det är fel att kränka andra. Kontakta ditt barns klasslärare och berätta om vad som har hänt. Stöd ditt barn i att det går att rätta till fel som man har gjort.

3.4 Hur kan vi upptäcka mobbning?

Alla elever kan se sig omkring och spana runt för att upptäcka om det är någon som verkar ledsen eller ensam, blir retad eller slagen eller inte verkar känna sig bekväm när vissa personer finns i närheten.

Alla elever kan lägga märke till om någon är borta mycket eller inte verkar må bra. Man kan fråga vad som hänt om någon ser ledsen ut. Om man själv blir utsatt för andras elakheter ska man berätta om det för en vuxen.

Vårdnadshavare kan prata med sina barn och barnens kompisar om hur det är i skolan, både om sådant som är bra och sådant som inte är så bra. Är någon ensam och utfryst? Är någon i klassen utsatt för mobbning?

Personalen i skolan observerar eleverna på lektioner och raster och försöker upptäcka om någon blir illa bemött eller verkar vara ofrivilligt ensam.

På utvecklingssamtal och medarbetarsamtal aktualiseras den enskildes situation. Varje år kartlägger skolan aktuell mobbning, kränkande behandling och trakasserier genom observationer, samtal och enkäter.

4. Utvärdering, analys och uppföljning



Utvärderingen ska genomföras i samverkan med personal, elever och vårdnadshavare. Kartläggningar som genomförs under året sammanställs och analyseras av personal och rektor. De synpunkter som framkommer ska ligga till grund vid framställandet av nästa års likabehandlingsplan samt för de insatser som ska påbörjas och genomföras det kommande året.

Har klasslärarna ansvarat för att ha aktualiserat likabehandlingsplanen för sina elever?

Klasslärarna har aktualiserat delar ur likabehandlingsplanen för sin/sina klasser. Vår plan med skolans mål och om vad som står där om våra rättigheter och skyldigheter behöver lyftas fler gånger än bara vid läsårets start. Vi ska nu under hösten arbeta fram en light variant av alla planer.

Livskunskap i alla klasser

Alla klasser har haft livskunskap en gång i veckan. Vi planerar att ha samma planering kring livskunskap nästa läsår.

Fadderverksamhet en gång i månaden?

Fadderverksamheten har fungerat som planerat. Den har varit en gång i månaden. Det är lämplig att ha det en gång i månaden så vi fortsätter med det även nästa läsår.

Riskanalyser

Vi har lyft platser där vi tycker det är viktigt att det alltid finns personal. Rastvärdar har funnits ute på rasten, vi har haft taxivärd som ansvarar och hjälper eleverna när de ska hem. Det har funnits personal före och efter idrottslektionerna. Matvärd har funnits under lunchen och eleverna har haft givna bord under måltiden. Detta anser vi är väldigt viktigt och vi planerar in samma för nästa läsår.

Klass- och skolråd

Vi har haft klassråd och skolråd en gång i månaden. Eleverna som ansvarat för skolrådet har fått mer tid till att förbereda sig vilket har medfört att möten har fått en bättre struktur och flutit på bättre. Vi vill fortsätta med samma upplägg. Viktigt att få alla elever i årkurs 5 och 6 att medverka. Vill man inte vara ensam ordförande eller sekreterare kan man vara två.

Utvecklingssamtal höst och vårtermin?

Vi har erbjudit alla vårdnadshavare utvecklingssamtal. Vi hade som mål att hålla samtalen så tidigt som möjligt på terminen. De lärare som startat med en ny klass ansåg att de ville ha mera tid med eleverna innan de vill ha samtal. De behövde lära känna eleverna mera.

Trivselregler i skolan och på fritids?

Det finns trivselregler på skolan och fritids och vi reviderar dem i samråd med elever och personal. Reglerna är uppsatta. Det finns några delar vi behöver arbeta mera med. Vi tycker fortfarande att volymen är lite för hög i matsalen. Vi jobbar vidare på det.

Elevenkät en/termin?

Eleverna har fått svara på en enkät både på höst- och vårtermin. En sammanställning av enkäterna finns som bilaga 1.

Enkät för vårdnadshavare en/läsår?

En stor del av vårdnadshavarna svarade på vår enkät om vad de tycker om deras barns skolgång. En sammanställning av enkäterna finns på skolan.

Klasskonferens:

Vi har haft klasskonferens varje termin med genomgång av varje elev. Då deltog rektor, klasslärare, skolsköterska, speciallärare och fritidspedagog.

Samarbete mellan verksamheterna?

Vi har haft ett gott samarbete med förskolan. På grund av att vi är i samma hus, öppnar, stänger, planerar flera aktiviteter tillsammans så blir vårt samarbete så naturligt.

Friskolans verksamheter, förskoleklass, skola och fritidshem går in i varandra så vi ser dem som en verksamhet.

5. Blanketter

5.1 Dokumentation vid kränkande behandling/diskriminering

Datum:.....

Elev:.....

Beskriv situationen:

Vad har hänt? Var hände det? Vem/Vilka gjorde vad? Vem/vilka var inblandade?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vidtagna åtgärder

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vårdnadshavare har informerats på följande sätt:

.....

Ansvarig för dokumentationen:

Rektor:

5.2 Dokumentation och åtgärder vid upprepad kränkande behandling/diskriminering

Dagens datum:

Elev:.....

Närvarande:

.....
.....

Beskriv situationen:

Vad har hänt? Var hände det? Vem/Vilka gjorde vad? Vem/vilka var inblandade?

.....
.....
.....
.....

Mål/åtgärder/uppföljning/ansvar

.....
.....
.....
.....
.....

Datum för uppföljningssamtal:.....

Vårdnadshavare har informerats på följande sätt:

.....

Vårdnadshavare:.....

Ansvarig för dokumentationen:.....

Rektor:.....

5.3 Uppföljning av planen som upprättas vid upprepad kränkande behandling/diskriminering

Datum.....

Elev:.....

Närvarande:

.....
.....

Nulägesbeskrivning

.....
.....
.....
.....

Vidare åtgärder

.....
.....
.....
.....

Vårdnadshavare har informerats på följande sätt:

.....

Vårdnadshavare:.....

Ansvarig för dokumentationen:.....

Rektor:.....

5.4 EVK- Elevvårdskonferens

Datum.....

Elev:.....

Närvarande:

.....
.....

Problembeskrivning:

.....
.....
.....
.....
.....

Åtgärder - ansvarig:

.....
.....
.....

Nästa möte:

Elev:

.....




Vårdnadshavare:

.....
.....


Rektor:

.....

5.5 Trivselenkät för F-2:an

Datum:	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
Namn:			
Jag trivs i skolan.			
Jag känner mig trygg i skolan.			
Jag har kamrater.			
Jag är en bra kompis.			
Alla är snälla mot mig.			
Jag har det bra på rasterna.			
Jag tar ansvar för mitt arbete.			
Jag har ordning på mina saker.			
Jag arbetar utan att störa.			
Jag lyssnar när andra talar.			
Lärarna på skolan bryr sig om vad jag säger.			
Jag får den hjälp jag behöver i skolan.			
Jag äter mig mätt på skolan.			
Jag rör mig på fritiden.			

Fortsättning på F-2:ans enkät




	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
Så här känns det när jag ska ha:			
Matematik			
Engelska			
Bild			
Svenska			
Idrott			
Slöjd			
NO			
SO			
Musik			
Läxan			

Vad är roligt att jobba med på skolan?




Är det något som känns svårt att jobba med på skolan?

Är det något som du vill ändra på i skolan?

5.6 Trivselenkät för 3-6:an

Datum:	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
Namn:			
Jag trivs i skolan.			
Jag känner mig trygg i skolan.			
Jag har kamrater.			
Jag är en bra kompis.			
Alla är snälla mot mig.			
Jag har det bra på rasterna.			
Jag tar ansvar för mitt arbete.			
Jag har ordning på mina saker.			
Jag arbetar utan att störa.			
Jag kan arbeta utan att bli störd.			
Jag lyssnar när andra talar.			
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan.			
Jag får vara med och utvärdera arbetet i skolan.			
Jag får den hjälp jag behöver i skolarbete.			
Jag äter mig mätt på skolan?			
Jag rör mig på fritiden.			

Forts. elevenkät 3-6:an

	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
			
Matematik			
Engelska			
Bild			
Svenska			
Idrott			
Slöjd			
NO			
SO			
Hemkunskap			
Musik			
Läxan			

Vad är roligt att jobba med på skolan?

Är det något som du behöver arbeta extra med?

Är det något som du vill ändra på i skolan?

Bilaga 1(1 av7)

Förskoleklassens sammanställning 2015/2016

Höstterminen 2015 av 10 enkäter lämnades in

Så här känner jag mig när jag:

Jag trivs i skolan:	7 Ja 2 Så där
Jag känner mig trygg i skolan.	8 Ja 1 Nej
Jag har kamrater	9 Ja
Jag är en bra kamrat	9 Ja
Alla är snälla mot mig	6 Ja 2 Så där 1 Nej
Jag har det bra på rasterna.	6 Ja 3 Så där
Jag har ordning på mina saker	5 Ja 4 Så där
Jag lyssnar när andra talar	9 Ja
Jag arbetar utan att störa	9 Ja
Lärarna på skolan bryr sig om vad jag säger	9 Ja
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	8 Ja 1 Så där
Jag äter mig mätt på skolan	8 Ja 1 Så där
Jag rör mig på fritiden.	8 Ja 1 Så där

Förskoleklassens sammanställning 2015/2016

Vårterminen 2016 av 9 lämnade in

Så här känner jag mig när jag:

Jag trivs i skolan:	8 Ja 1 Så där
Jag känner mig trygg i skolan.	8 Ja 1 Nej
Jag har kamrater	9 Ja
Jag är en bra kamrat	9 Ja
Alla är snälla mot mig	6 Ja 3 Så där
Jag har det bra på rasterna.	8 Ja 1 Så där
Jag har ordning på mina saker	6 Ja 3 Så där
Jag lyssnar när andra talar	9 Ja
Jag arbetar utan att störa	8 Ja 1 Så där
Lärarna på skolan bryr sig om vad jag säger	9 Ja
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	8 Ja 1 Så där
Jag äter mig mätt på skolan	7 Ja 2 Så där
Jag rör mig på fritiden.	9 Ja

(2 av 7)

Sammanställning av elevenkäterna 2015/2016

1-3:an 22 elever

Hösttermin 2015

1. Jag trivs i skolan

20 svarade Ja. 2 Så där

2. Jag känner mig trygg i skolan

22 svarade Ja,

3. Jag har kompisar

22 svarade Ja

4. Jag är en bra kompis.

21 svarade Ja, 1 Så där Kanske

5. Alla är snälla mot mig

13 svarade Ja, 9 svarade kanske

6. Jag har det bra på rasterna.

20 svarade Ja, 2 Så där, kanske

7. Jag tar ansvar för mitt arbete

22 svarade Ja,

8. Jag har ordning på mina saker

22 svarade Ja

9. Jag arbetar utan att störa

22 svarade Ja

10. Jag lyssnar när andra talar.

21 svarade Ja och 1 så, där, kanske

11. Lärarna på skolan bryr sig om vad jag säger 22 Ja

12. Jag får den hjälp jag behöver på skolan 21 Ja 1 Så där

13. Jag äter mig mätt på skolan.

20 svarade Ja och 2 svarade så där, kanske

14. Jag rör mig på fritiden.

19 svarade Ja 3 Så där

Matematik	20 Bra, 2 Så där
Engelska	18 Bra, 4 Så där
Bild	22 Bra,
Svenska	20 Bra, 2 Så där
Idrott	21 Bra, 1 Tråkigt
Slöjd	9 av 9 Bra
NO	20 Bra 1 Så där 1 Tråkigt
SO	22 Bra
Mu	22 Bra,
Läxan	16 Bra, 6 Så där

Vårtermin 2016

1. Jag trivs i skolan

20 svarade Ja. 2 Så där

2. Jag känner mig trygg i skolan

21 svarade Ja, 1 Så där

3. Jag har kompisar

21 svarade Ja 1 Nej

4. Jag är en bra kompis.

21 svarade Ja, 1 Så där Kanske

5. Alla är snälla mot mig

18 svarade Ja, 4 svarade kanske

6. Jag har det bra på rasterna.

22 svarade Ja,

7. Jag tar ansvar för mitt arbete

20 svarade Ja, 2 Så där

8. Jag har ordning på mina saker

15 svarade Ja 2 Så där

9. Jag arbetar utan att störa

20 svarade Ja 2 Så där

10. Jag lyssnar när andra talar.

18 svarade Ja och 4 så, där, kanske

11. **Lärarna på skolan bryr sig om vad jag säger** 22 Ja

12. **Jag får den hjälp jag behöver på skolan** 21 Ja 1 Så där

13. **Jag äter mig mätt på skolan.**

16 svarade Ja och 6 svarade så där, kanske

14. **Jag rör mig på fritiden.**

18 svarade Ja 4 Så där

Så här känns det när jag ska ha:

Matematik	22 Bra,
Engelska	15 Bra, 2 Så där
Bild	20 Bra, 2 Så där
Svenska	19 Bra, 3 Så där
Idrott	21 Bra, 1 Tråkigt
Slöjd	9 av 9 Bra
NO	17 Bra 4 Så där 1 Tråkigt
SO	15 Bra 7 Så där
Mu	20 Bra, 2 Så där
Läxan	15 Bra, 4 Så där 3 Tråkigt

Sammanställning av elevenkäterna 2015/2016

4-6:an 22 elever

Hösttermin 2015

1. **Jag trivs i skolan**

22 svarade Ja.

2. **Jag känner mig trygg i skolan**

22 svarade Ja,

3. **Jag har kompisar**

22 svarade Ja

4. **Jag är en bra kompis.**

22 svarade Ja,

5. **Alla är snälla mot mig**

- 22 svarade Ja,
- 6. Jag har det bra på rasterna.**
- 22 svarade Ja, 2
- 7. Jag tar ansvar för mitt arbete**
- 20 svarade Ja, 2 Så där
- 8. Jag har ordning på mina saker**
- 19 svarade Ja 3 Så där
- 9. Jag arbetar utan att störa**
- 20 svarade Ja 2 Så där
- 10. Jag kan arbeta utan att bli störd**
- 17 Ja 5 Så där
- 11. Jag lyssnar när andra talar.**
- 22 svarade Ja
- 12. Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan**
- 22 Ja
- 13. Jag får vara med och utvärdera arbete i skolan**
- 21 Ja 1 Så där
- 14. Jag får den hjälp jag behöver i skolarbetet**
- 21 Ja 1 Så där
- 15. Jag äter mig mätt på skolan.**
- 14 svarade Ja och 2 svarade så där, kanske
- 16. Jag rör mig på fritiden.**
- 19 svarade Ja 3 Så där

Så här känns det när jag ska ha:

Matematik	17 Bra, 5 Så där
Engelska	20 Bra, 2 Så där
Bild	22 Bra,
Svenska	20 Bra, 2 Så där
Idrott	19 Bra, 3 så där
Slöjd	22 Bra
NO	19 Bra 3 Så där
SO	20 Bra 2 Så där
Mu	20 Bra, 2 Så där
Läxan	19 Bra, 2 Så där 1 Dåligt

Vårtermin 2016

1. Jag trivs i skolan

22 svarade Ja.

2. Jag känner mig trygg i skolan

22 svarade Ja,

3. Jag har kompisar

22 svarade Ja

4. Jag är en bra kompis.

22 svarade Ja,

5. Alla är snälla mot mig

22 svarade Ja,

6. Jag har det bra på rasterna.

22 svarade Ja, 2

7. Jag tar ansvar för mitt arbete

22 svarade Ja,

8. Jag har ordning på mina saker

20 svarade Ja 2 Så där

9. Jag arbetar utan att störa

22 svarade Ja

10. Jag kan arbeta utan att bli störd

21 Ja 1 Så där

11. Jag lyssnar när andra talar.

22 svarade Ja

12. Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan

22 Ja

13. Jag får vara med och utvärdera arbete i skolan

22 Ja

14. Jag får den hjälp jag behöver i skolarbetet

22 Ja 1

15. Jag äter mig mätt på skolan.

22 svarade Ja

16. Jag rör mig på fritiden.

20 svarade Ja 2 Så där

Så här känns det när jag ska ha:

Matematik 19 Bra, 3 Så där

Engelska 21 Bra, 1 Så där

Bild 22 Bra,

Svenska 20 Bra, 2 Så där

Idrott 22 Bra,

Slöjd 22 Bra

NO 21 Bra 1 Så där

SO 20 Bra 2 Så där

Mu 22 Bra,

Läxan 20 Bra, 2 Så där