

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



**Docksta Friskola
Fritidshem**

2019 - 2020

- 1. Verksamhet**
- 2. Skolan/fritidshemmets uppdrag**
- 3. Mål**
- 4. Ansvar**
- 5. Förankring och arbete med planen**
- 6. Personalens ansvar och delaktighet**
- 7. Elevernas ansvar och delaktighet**
- 8. Vårdnadshavarnas ansvar och delaktighet**
- 9. Det främjande, förebyggande och upptäckande arbetet**
- 10. Handlingstrappa när elev blivit kränkt.**
- 11. Lagar och begrepp**

Bilagor

Trivselenkät för elever på fritidshemmet med sammanställning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling är granskat och godkänt av
Docksta Friskolas styrelse 2019-09-16

1. Verksamhet

Docksta Friskolas fritidshem omfattas av denna plan.

2. Skolan/fritidshemmets uppdrag

Skollagen

5 kapitlet Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg och stödjande skolmiljö. Det är skolan och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero.

6 Kapitlet Åtgärder mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Varje år ska skolan upprätta en plan mot kränkande behandling, som ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolan har anmälningsskyldighet. Om personalen får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är de skyldiga att informera rektor och rektor är i sin tur skyldig att informera vidare till huvudman. Enligt skollagen är det förbjudet för vuxna i skolan att kränka en elev. Lärarna är skyldiga att skapa en trygg miljö i skolan.

Diskrimineringslagen

Den som driver en skola ansvarar för att varje verksamhet arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Skolorna ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med att någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

3. Mål

Docksta Friskolas fritidshems mål är nolltolerans mot diskriminering och kränkningar.

Fritidshemmet ska vara en trygg och positiv plats där ingen, vare sig elev eller vuxna, utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Skolan och fritidshemmets ledord är trygghet, respekt, glädje, trivsel och kunskap.

4. Ansvar

Huvudmannen ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling av elever.

Rektor ansvarar för att upprätta och revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Att tillsammans med styrelse, personal, elever och vårdnadshavare arbeta fram en plan där fritidshemmets främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande arbete synliggörs och efterföljs.

5. Förankring och arbete med planen

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas för varje läsår.

I planen finns fritidshemmets främjande, förebyggande och upptäckande arbete. Arbetet utvärderas och analyseras allt eftersom under läsåret och sammanställs under maj och juni månad. En ny plan upprättas av rektor och personal på fritidshemmet utifrån det material som kommit in. Planen lämnas in till Friskolans styrelse/huvudman i augusti för att granskas och förankras.

6. Personalens ansvar och delaktighet

Personalen på fritidshemmet har ett ansvar att arbeta utifrån planen och vara väl insatt med dess innehåll. Vid nyanställning ansvarar rektor för en genomgång av planen. Personalen medverkar varje år i en enkätundersökning som handlar om hur de trivs att arbeta på skolan/fritidshemmet. Personalen på fritidshemmet har ansvar att presentera valda delar ur planen för sin fritidsgrupp vid varje terminsstart samt att aktualisera de trivselregler som gemensamt är framtagna.

7. Elevernas ansvar och delaktighet

Eleverna ska verka för kamratskap där alla blir respekterade och väl bemötta, de ska ta kontakt med någon vuxen när de själva eller någon annan elev far illa. Eleverna är delaktig i arbetet genom att medverka i fritidshemmets främjande, förebyggande och upptäckande arbete. Att tillsammans med personalen upprätta trivselregler, samma regler för skola och fritidshem. Varje tisdag har vi fritidsmöte där vi gemensamt går igenom veckan och tillsammans med oss planerar fortsatta aktiviteter. Varje termin deltar eleverna i en trivselenkätundersökning. (se bilaga)

8. Vårdnadshavarnas ansvar och delaktighet

Vårdnadshavare har ansvar för att ge sitt barn grundläggande demokratiska värderingar kring människors lika värde och att de tar kontakt med fritidshemmet om de får kännedom om någon kränkning. Vårdnadshavare ska få information om sitt barn blivit utsatt för en kränkning eller om barnet utsatt någon annan för en kränkning. Vårdnadshavare medverkar i en enkätundersökning varje läsår som handlar om deras barns vistelse på fritidshemmet. Planen finns att läsa på vår hemsida.

9. Det främjande, förebyggande och upptäckande arbetet

Det främjande arbetet pågår alltid och det bedrivs långsiktigt och målinriktat. Målet med fritidshemmets främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och personal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet utgör grunden för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Ett framgångsrikt främjande likabehandlingsarbete verkar i sig också förebyggande. Gränsen mellan det främjande och det förebyggande arbetet är inte absolut. I det förebyggande arbetet ligger fokus på att identifiera och avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Det är viktigt att

fritidshemmets personal har grundläggande kunskaper om innebörden i dessa begrepp. Ett förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkningar är att systematiskt kartlägga elevernas upplevelse av utsatthet och dokumentera, analysera och kritiskt granska den insamlade kunskapen. En annan viktig del i det förebyggande arbetet är att ha god kännedom om elevernas kamratrelationer.

Ett framgångsrikt upptäckande arbete är nära kopplat till det främjande och förebyggande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan personal och elever. Känner sig elever trygga och säkra på att bemötas med respekt, så vågar de berätta om hur de har det på fritidshemmet.

Personal och elever arbetar tillsammans för att skapa en tillåtande och tillitsfull atmosfär. Alla på fritidshemmet har en aktiv och viktig roll i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt att eleverna förstår sin roll i detta arbete.

Trivselregler:

Trivselreglerna har elever och personal på skola och fritidshem tagit fram tillsammans.

Fritidsmöte: Varje tisdag har vi samling där vi gemensamt går igenom veckan och tillsammans med oss planerar fortsatta aktiviteter.

Elevkonferens:

Elevernas skolgång, fritidsvistelse och utveckling lyfts vid flera och olika tillfällen. En gång per termin deltar rektor, alla lärare, speciallärare, fritidspersonal, kurator, skolpsykolog och skolsköterska. Då utvärderas varje elevs utvecklingsplan och sammanförs med den för elevens aktuella utveckling.

Rektor, speciallärare och klasslärare träffas vid flera tillfällen och efter behov för att lyfta de elever som har extra anpassning eller särskilt stöd.

Enkät för elever, vårdnadshavare och personal

Elever medverkar i en enkätundersökning varje termin. Enkäten tar upp om hur de trivs på fritidshemmet. Vårdnadshavarna har möjlighet att medverka i en enkätundersökning för varje läsår som handlar om samarbete fritidshem och hemmet samt om hur deras barn trivs på fritidshemmet.

Varje år får även personalen medverka i en enkätundersökning som handlar deras trivsel på sin arbetsplats.

Samarbete mellan verksamheterna

Det finns många tillfällen då skolan, fritidshemmet och förskolan samarbetar. Detta gör att barnen lär känna varandra naturligt under dagen. Fritidshemmet och förskolan öppnar, stänger och äter frukost tillsammans. De samarbetar även under loven. Skolan och förskolan har pysseldagar, julgransplundring och sångsamlingar tillsammans.

10. Handlingstrappa när elev blivit kränkt

Åtgärder när någon elev blivit utsatt för kränkande handling/diskriminering

- När en personal ser eller hör någon kränkning ska en direkt markering ske och den som sett incidenten samtalar med de inblandade.
- När en personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering ska detta anmälas till rektor.
- Berörd personalen ansvarar för att den kränkande behandlingen dokumenteras och lämnas in till rektor.
- Rektor anmäler det vidare till huvudman.
- Fritidspersonal ansvarar för att hemmet informeras.

Åtgärder när någon elev blivit utsatt för upprepad kränkande handling/diskriminering

- Den utsatte och den som utfört kränkningen ska få tillfälle att berätta om händelsen och var sina upplevelser.
- Berörd personal anmäler detta till rektor, de diskuterar om vilka insatser som bör sättas in.
- Berörd personal och den som utfört kränkningen träffas och en dokumentation skrivs om händelsen och om hur eleven ska kunna ändra sitt beteende. Datum för uppföljning bokas. Dokumentationen lämnas till rektor.
- Fritidspersonal ansvarar för att hemmen till de inblandade informeras.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

Har handlingen inte upphört går ärendet vidare till en EVK

EVK

- Rektor kallar till EVK. (elevvårdskonferens) Då deltar rektor, fritidspersonal, elev och vårdnadshavare.
- Vid EVK skall insatser diskuteras tillsammans med vårdnadshavare för att eleven ska kunna/vilja ändra på sitt beteende.
- Rektor ansvarar för att allt dokumenteras och tid för uppföljning bokas.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

Vid behov samråder rektor med Elevhälsan

- Rektor samråder med elevhälsan, skolsköterska, kurator och skolpsykolog, samt beslutar om skäliga åtgärder. Om situationen så kräver ansvarar rektor för att göra en anmälan till andra myndigheter som polis eller socialtjänst.
- Rektor anmäler detta till huvudman.

11. Lagar och begrepp

Skollagen

5 kapitlet Trygghet och studiero

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

4 § I arbetsmiljölagen (1977:1160) finns bestämmelser om kraven på en god arbetsmiljö. I vissa frågor som rör arbetsmiljön finns bestämmelser även i denna lag.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Rektorn beslutar om ordningsregler.

6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Enligt de förutsättningar som följer av 7–23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

6 Kapitlet Åtgärder mot kränkning

2 § Bestämmelser om förbud med mera mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är

skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen

3 kapitlet Aktiva åtgärder

1§ Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Lag (2016:828).

2§ Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. *Lag (2016:828).*

3§ Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Definition av begrepp




Kränkande behandling Att kränka någon är att behandla en person nedsättande i ord eller handling eller göra ingrepp i dennes rättigheter eller frihet. Om kränkningar har samband med någon av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna kallas de trakasserier

Diskriminering innebär att när en person eller grupp missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.*

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbning I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Mobbning är kränkningar eller trakasserier som upprepas vid flera tillfällen med ett uppsåt att göra någon illa. Ett skäl till att begreppet mobbning inte längre används är att skollagen kräver att även enstaka kränkningar motverkas.

Trivselenkät för fritidshemmet med sammanställning för VT 2019

Datum:	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
Namn:			
Jag trivs på fritidshemmet.	23	3	1
Jag känner mig trygg på fritidshemmet.	24	3	
Jag har kamrater på fritidshemmet.	25	2	
Jag är en bra kompis.	25	2	
Alla är snälla mot mig.	20	7	
Jag har det bra när jag är inne på fritidshemmet.	26	1	
Jag har det bra när jag är ute på fritidshemmet.	25	2	
Jag får vara med och önska och hitta på saker som vi ska göra på fritidshemmet.	24	3	
Jag tycker mellanmålet är bra.	23	3	1
Jag tycker frukosten är bra. (Alla äter inte frukost)	16	3	

Är det något som du vill ändra eller önska på fritidshemmet?

Kommentarer:

Använda sin egen dator på IKT. Önskar fler i min ålder på fritids. Redan perfekt! Gå till träslöjd. Loombands. Symaskin för de som har symaskinskort i syslöjd. Lyssna på musik i sin telefon om man har hörlurar med sig. Mer utflykt. Ha utemellis 2 ggr/veckan. Mer film. Bakdag. Utflykt till Litoberget. Mer bilar.