



Döcksta Friskola

Systematiskt Kvalitetsarbete

2021-2022

Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett verktyg som vi använder på Docksta Friskola för att säkerhetsställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet.

Enligt 4 kap 4 § i skollagen ska kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal, elever och elevernas vårdnadshavare.

Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs.



Det systematiska kvalitetsarbetet är granskad och godkänd av Docksta Friskolas styrelse 21-09-13

Innehåll

Inledning	2
1. Vår verksamhet.....	4
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbetet	5
3. Områden som skolan kvalitetsgranskar	6
3.1 Elevens utveckling mot målen	6
Kunskaper.....	6
Tester/diagnoser/prov:	6
Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan	7
Betyg.....	7
Digitalisering	7
Ledighet.....	7
Närvaro	7
Skolbibliotek.....	7
Avgifter.....	7
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder.....	8
3.2 Kvalitet och inflytande	9
Systematisk kvalitetsplan	9
Klassråd och skolråd.....	9
Elevernas inflytande i planeringen och dess genomförande i undervisningen.....	9
Elevenkät	9
Skola och hem	9
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder.....	9
3.3 Trygghet och studiero.....	10
Arbetsmiljö	10
Trivselregler.....	10
Åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling	10
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder.....	10
3.4 Övergång och samverkan	11
Samarbete mellan förskola, skola och fritidshem.....	11
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder.....	11
3.5 Skolan och omvärlden	12
Praktisk arbetslivsorientering	12
Studiebesök och andra aktiviteter.....	12
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder.....	13
4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem.....	14
.....	15
5. Årsklocka för Docksta Friskola.....	17
Personalens fortbildning 2020/2021	19

1. Vår verksamhet

Docksta Friskola är en grundskola med ca 50 elever från förskoleklass till årskurs 6 och ett fritidshem med ca 35 barn.

Skolan ligger mitt i världsarvet Höga Kusten med Skuleberget och havet i dess närhet. Detta gör att naturen blir en självklar del i skolans verksamhet.

I skolhuset finns även en förskola som drivs i kommunal regi. Närheten mellan verksamheterna gör att det är lätt att samarbeta och hjälpa varandra. Det uppstår en trygghet när både barn och personal känner varandra vilket också skapar naturliga övergångar.



2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet är uppbyggt utifrån de nationella målen. Inför varje nytt läsår upprättas en ny plan. Under hela läsåret arbetar enheten utifrån det uppdrag som finns med i kvalitetsarbetet. Utvärderingar och analyser sker allt eftersom under året.



- I augusti aktualiseras den nya kvalitetsplanen som uppdaterades i juni.
- Planen skickas i början av september till huvudman för granskning och godkännande.
- Huvudmannens mål är att godkänna planen innan september månad är slut.
- Eleverna svarar på en trivselenkät varje termin.
- Vårdnadshavare svarar på en enkät en gång per år, digitalt i oktober.
- Vårdnadshavare för elever på fritidshem svarar på en enkät en gång per år, digitalt i mars.
- Personalen svarar på en enkät en gång per år, digitalt i januari.
- De uppdrag som ska utföras finns även med i skolans årsklocka. På personalens konferens en gång i veckan står årsklockan med som en punkt.
- Uppdragen utvärderas och analyseras allt eftersom de är utförda.
- I slutet av vårterminen checkas delarna av i planen och de utvärderingar, analyser och förbättringsåtgärder som inte är klar ska då bli utförda.
- I juni upprättas en ny plan, ett nytt systematiskt kvalitetsarbete.

3. Områden som skolan kvalitetsgranskar

3.1 Elevens utveckling mot målen

Kunskaper

Lärarna planerar och undervisar utifrån de nationella målen. Efter varje termin utvärderas och dokumenteras elevernas kunskaper mot målen.

Tester/diagnoser/prov:

Lärares uppgift är att främja elevernas kunskapsutveckling samt följa och bedöma den. En del av undervisningen är att göra olika uppföljningar och bedömningar.

F: klass	Tal- och språksscreening God läsutveckling (fonologiska delen) Hitta språket, Bedömningsstödet (Skolverket) Hitta matematiken, Bedömningsstödet (Skolverket)
Klass 1	Fonolek God läsutveckling, vid behov (fonologiska testet) Bedömningsstöd (Skolverket): matematik och svenska, höst- och vårtermin. H4 (läshastigheten) vårtermin
Klass 2	H4: hösttermin och vårtermin God läsutveckling: vid behov (fonologiska testet) DLS Diagnos (feb): läsförståelse, rättstavning samt ordförståelse
Klass 3	Nationella prov: svenska och matematik H4: hösttermin och vårtermin God läsutveckling (fonologiska testet) vid behov
Klass 4	H4: hösttermin och vårtermin God läsutveckling: vid behov Engelska (höst), bedömningsstöd: B Talk, D Writing, G Listning, H Listening, M Reading, N Reading
Klass 5	H4: hösttermin och vårtermin DLS Diagnos (okt): läsförståelse och skriv Engelska (höst), bedömningsstöd: E Write, IJ Listening, O Reading
Klass 6	Nationella prov: svenska, matematik och engelska H4: hösttermin och vårtermin

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Från förskoleklass till årskurs 6 ska vårdnadshavare erbjudas ett utvecklingssamtal per termin tillsammans med sitt barn och dess lärare. På höstterminen i förskoleklass har läraren samtal bara med vårdnadshavare. Till varje samtal ska eleven få fylla i en trivselenkät som ska lyftas på samtalet. Går eleven på fritids ska eleven också få fylla i en enkät för fritidshemmet. På samtalet visas en sammanställning av elevens kunskaper, en summativ bedömning, och en framåtsyftande del, en formativ bedömning. Under samtalet sammanställer lärare tillsammans med eleven och vårdnadshavare en individuell utvecklingsplan, allt för att eleven ska få en så bra skolgång som möjligt.

Betyg

Från och med årskurs 6 sätts betyg varje termin. I betygsstegen ges beteckningarna A, B, C, D, E och F. A är högsta betyg och F är icke godkänt.

Digitalisering

Regeringen beslutade 2017 om en nationell digitaliseringsstrategin för skolväsendet. Det övergripande målet är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos eleverna. Målen ska uppnås till 2022.

Alla elever på Docksta Friskola ska ha möjlighet att utveckla en adekvat digital kompetens, ha tillgång till digitala verktyg, digitala läromedel/program i en ändamålsenlig digital miljö. Alla pedagoger ska ha möjlighet att kontinuerligt få utveckla sin digitala kompetens.

Ledighet

Ett beslut om ledighet ska prövas i varje enskilt fall och grundas på en samlad bedömning av elevens situation. Rektorn beslutar om ledighet och får inte ge någon annan i uppdrag att fatta beslut om ledighet som avser längre tid än tio dagar. Upp till tio dagar beviljar klassläraren.

Närvaro

Varje dag ska allas elevers frånvaro dokumenteras. Innan 8.15 ska varje elevs frånvaro vara avstämd. Elevens närvaro är av stor vikt. En elev som börjar få ökad frånvaro ska snabbt fångas upp. Ett nära samarbete med hemmet är viktigt och elevhälsan ska kopplas in så snart som möjligt.

Skolbibliotek

Docksta Friskola har sitt skolbibliotek via Kramfors kommuns skolbibliotek. Skolbiblioteksplanen har sin utgångspunkt i de målen för skolbiblioteken i läroplanen och skollagen. Skolbibliotekarien ska erbjuda exempelvis bokprat, boksamtal, högläsning och andra former av läsfrämjande. Informationssökning, sök- och källkritik.

Avgifter

Docksta Friskola är helt avgiftsfri.

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Alla lärare har sammanställt och dokumenterat sina elevers kunskaper. De flesta tester/prov som var inplanerade har gjorts. På grund av Covid-19 blev bedömningsstöd för åk 1 och nationella proven för åk 6 inställda. Resultat och analys av de tester/prov som gjorts har sammanställts och skickat till huvudman. På grund av att skolan har få antal elever läggs inte resultat och analys ut här.

Trenden att vårdnadshavare hoppar över utvecklingssamtal för sina barn fortsätter tyvärr att öka. Det var 15 elever vars vårdnadshavare valde att inte ha något samtal om hur det går för sina barn i skolan. Vi fortsätter att arbeta med att trycka på vikten av att ha ett samtal om sitt barns skolgång. Samtalen utfördes detta läsår på grund av Covid-19, via Teams eller via telefon.

Digitalisering – Lärarna arbetar och följer kursplanerna gällande digitalisering. Skolans egen digitaliseringsplan behöver ändå uppdateras för att säkerhetsställa att digitalisering kommer in i alla årskurser och att alla delar kommer med.

Närvaro - en del elever har haft mer frånvaro detta läsår, förklaringen till det är att de har varit hemma på grund av att de misstänkts eller har haft covid eller någon annan i familjen har varit drabbad.

Skolbibliotek – Skolbibliotekarien har varit på skolan som inplanerat. Bokbussen har haft några färre turer på grund av covid- 19. Men bussen har kommit och elever har fått låna två och två. Lån från skolbiblioteket med boklådor och fungerat som vanligt.

3.2 Kvalitet och inflytande

Systematisk kvalitetsplan

Den här kvalitetsplanen är ett sätt för verksamheten att systematiskt, kontinuerligt följa upp och utveckla kvalitén och likvärdigheten på utbildningen så bra som möjligt.

Klassråd och skolråd

Skolan ska ha klassråd och skolråd 3–4 gånger per termin. På skolrådet har eleverna själva, under överinseende av lärare, ansvar för att hålla i mötet. Elever i årskurs 6 turas om att vara ordförande och elever i årskurs 5 turas om som sekreterare. Justerare är någon elev från årskurs 5 eller 6.

Innan varje skolråd ska klasserna ha ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önskingar i klassen innan de träffas i ett större sammanhang. I skolrådet deltar alla elever från förskoleklass till årskurs 6, rektor och pedagoger.

Elevernas inflytande i planeringen och dess genomförande i undervisningen

Eleverna ska vara delaktiga och utvärdera delar av sin undervisning kontinuerligt.

Eleverna ska få ha inflytande över viss planering och genomförande och det ska öka successivt med elevens ålder.

Elevenkät

Enkäten handlar om trygghet, ansvar, studiero, skolmat, hälsa, rörelse, skolämnen och inflytande. Eleverna ska göra enkäten inför/på varje utvecklingssamtal.

Sammanställningarna av enkäterna finns som bilagor i plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skola och hem

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt.

Varje vecka ska klassläraren skicka hem ett veckobrev.

Vårdnadshavarna bör visa intresse för barnets skolgång, läsa veckobrev, delta på föräldramöten och utvecklingssamtal och hjälpa sitt barn med deras hemuppgifter i den utsträckning det går.

Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan.

Varje höst ska vårdnadshavarna få en erbjudan om att delta i en digital enkätundersökning om hur deras barns trivsel och skolarbete samt om samarbetet skola och hem.

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Klassråd och skolråd – På grund av Covid-19 har vi inte kunnat ha skolråd så att alla elever fått delta. På skolrådet har rektor och en representant från varje klass deltagit. Klassråd har skett som vanligt varje klass.

Skola och hem – alla föräldramöten har ställts in på grund av Covid – 19.

På vårdnadshavarnas enkät i höstas var svarsfrekvensen 39 svar av 47. (83%). Vi behöver påminna vårdnadshavarna även på skolans Facebook sida om enkäten.

3.3 Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg och stödjande skolmiljö. Det är skolan och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero.

Arbetsmiljö

Skolan ska upprätta ett systematiskt arbetsmiljöarbete en gång per år. På skolans hemsida www.dockstafriskola.se finns planen om skolans systematiska arbetsmiljöarbete.

Trivselregler

Skolan ska ha egna trivselregler. De ska vara framtagna med hjälp av eleverna. Varje läsår ska trivselreglerna uppdateras och aktualiseras.

Åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling

Skolan ska upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling en gång per år. Planen finns på skolans hemsida. www.dockstafriskola.se

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Vi arbetar dagligen med elevernas arbetsmiljö, allt för att de ska få en så bra skoldag som möjligt. De inrapporterade kränkningar som kommit in har följts upp och skickats vidare till huvudman. Under hösten och delar av vårterminen har det varit oroligt på skolan. Vi har behövt haft extra rastvärdar och fler personal på lektionerna. Efter utvärdering under vårterminen gjordes ändringar av klassindelningen. Det visade sig att årskurs 4 till 6 inte var så lyckat att ha tillsammans. Det blev för stor grupp med för allt för skilda kunskaper. Innan läsårets slut blev läget på skolan bättre och vi kunde återgå till den vanliga personalstyrkan.

3.4 Övergång och samverkan

Skolan ska arbeta för att övergången mellan förskoleklass och förskolan samt mellan årskurs 6 och årskurs 7 ska gå så smidigt som möjligt.

När en elev byter skola kan skolan som eleven lämnar behöva göra en överlämning av uppgifter till den nya skolan. Det är viktigt att överlämningen utgår från elevens behov och vad som är bäst för eleven.

Samarbete mellan förskola, skola och fritidshem

Förskola och fritidshem har öppningar, stängningar, lov och frukost tillsammans.

Skolan ska planera in att ha

- fadderverksamhet 3-4 gånger per termin
- sång och dramatisering med förskolan vissa fredagar
- barnkonventions-samling med förskolan-6:an
- 1: a advent med förskolan-6:an
- påsk parad med förskolan-6:an
- julpyssel med femåringarna – åk 6
- julgransplundring med förskolan – åk 6
- skidutflykt till Vibyggerå SK med femåringarna – åk 6
- inskolning med femåringarna vid ett flertal tillfällen för att lära känna skolans elever och lärare ännu mer.
- musikuppträdande tillsammans med kulturskolan förskola-6:an
- brandövningar hela huset, förskolan – åk 6

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Övergången/inskolningen mellan förskolans femåringar och skola har fungerat bra. Flera av aktiviteterna som var inplanerade tillsammans med förskolan har fått ställas in på grund av Covid – 19.

Överlämningen mellan årskurs 6 och Högakustensskolan har fått planerats om i år på grund av Covid -19. Det har inte varit något besök av elever från Högakustensskolan och våra elever i åk 6 har inte varit till Högakustensskolan på besök. En film har gjorts av Högakustensskolan för att visa årskurs 6 hur det ser ut där. Överlämningen mellan personal på skolorna har fungerat på som vanligt. Några träffar har skett digitalt.

Flera aktiviteter har vi ställt in på grund av Covid – 19. Vi har haft fadderverksamhet. FN-samlingen anordnades i mindre grupper. 1: a advent, påskparad och julgransplundring blev inställd. Luciafirandet blev i skolans gymnastiksal med bara skolans elever och personal.

Brandövningarna har utförts och fungerat bra som vanligt.

3.5 Skolan och omvärlden

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge eleverna en god grund för aktivt deltagande i samhällslivet. Att eleverna har en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och ha kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Praktisk arbetslivsorientering

Syftet med prao är att eleverna ska få kunskaper om arbetslivet inför kommande studie- och yrkesval. Från årskurs 4 får eleverna prova på att vara ute på prao.

Studiebesök och andra aktiviteter

Under läsåret sker olika studiebesök och aktiviteter.

Hela skolan

- Skoljoggen
- Allhelgonahelgen uppmärksammas
- Barnkonvention -samling tillsammans med förskolan med kulturskolan i gymnastiksalen.
- 1: a adventfirande i kyrkan tillsammans med förskolan.
- Årskurs 3-4 ansvarar för Luciafirandet på skolan och uppträder även i kyrkan.
- Pysseldag hela skolan och femåringarna.
- Juldans hela skolan och förskolan.
- Julgransplundring med förskolan.
- Skid- och skridskovecka med längdskidåkningsutflykt till VSK tillsammans med femåringarna.
- Skolavslutning

F:klass

- Utflykter i vår närmiljö.
- Studiebesök i kyrkan
- Studiebesök på Naturum

Klass 1

- Naturum - årstider
- Kyrkan – bygger upp julkrubban

Klass 2

- ICA – Kompis med kroppen
- Naturum – istiden/stenåldern
- Kyrkan – gamla testamentet/ Bra kompis

Klass 3

- Naturum – Höga Kusten (bronsåldern– järnåldern)
- Hembygdsgården – Förr i tiden
- Fiske med fiskeklubben
- Kyrkan - kyrkorgeln

Klass 4

- Vibyggerå gamla kyrka- medeltiden
- Naturum – Världsarvet
- Prao – med vårdnadshavare/släkting på arbetsplatsbesök en dag/läsår.

Klass 5

- ICA – Kompis med kroppen
- Docksta skofabrik
- Prao med vårdnadshavare/släkting på arbetsplatsbesök en dag/termin
- Naturum – Ekosystemet
- Kyrkogårdsvandring
- Visning av olika yrken i Kramfors

Klass 6

- Docksta varvet
- Kyrkan – gå upp i kyrktornet/ställ prästen mot väggen
- Prao en dag/termin
- Naturum – 1600–1700 talet

Klass 5–6

- Friidrottstävling i Ullånger samt Kramfors
- Simtävling i Kramfors, Ådalsskolan
- Innebandyturnering i Mjällom
- Cykelutflykt

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Vi har kunnat utföra flera studiebesök och aktiviteter trots Covid -19. Vi har inte haft någon större sammankomst i kyrkan, som Lucia och avslutning. Vi har fått gå till kyrkan i mindre grupper på studiebesök. Juldansen, julgransplundringen, besöken på ICA, fisket med fiskeföreningen, prao och alla tävlingar med de andra skolorna i kommun har ställts in på grund av Covid – 19.

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enligt med skollagen 4kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. stärka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar förväntningar eller vid missnöje med elevens utbildning, framförs det i första hand till elevens pedagog/pedagoger på skola/fritidshem. Om problemet inte kan lösas kontaktas rektor.

Vid fortsatt missnöje, görs ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten för skola och fritidshem finns på skolan samt hemsidan.
www.dockstafriskola.se

Blanketten lämnas till rektor via e-post, annalena@dockstafriskola.se eller med vanlig post.

Ambitionen är att ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid att utreda.

Vid större frågor som rektor inte kan göra något åt, om man upplever att rektor inte gjort tillräckligt eller inte lyssnar på åsikterna, vänder man sig till vår huvudman Docksta Friskola Ekonomisk Förenings styrelse ordforande@dockstafriskola.se

Klagomålsblanketten för skola/fritidshem/rektor/huvudman finns på skolan samt hemsidan.
www.dockstafriskola.se

Blanketten lämnas till huvudman Docksta Friskola Ekonomisk Förenings styrelse via e-post, ordforande@dockstafriskola.se eller med vanlig post.



Klagomålsblankett för skola och fritidshem

Beskriv kortfattat det du vill framföra:

Kontaktuppgifter

Namn:		Telefonnummer:
Gatuadress:	Postnummer och ort:	Epost:

Underskrift av vårdnadshavare

Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:
Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:

Blanketten lämnas till rektor via e-post, annalena@dockstafriskola.se eller med vanlig post.



Klagomålsblankett för rektor/huvudman

Beskriv kortfattat det du vill framföra:

Kontaktuppgifter

Namn:		Telefonnummer:
Gatuadress:	Postnummer och ort:	Epost:

Underskrift av vårdnadshavare

Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:
Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:

Blanketten lämnas till rektor via e-post, ordforande@dockstafriskola.se eller med vanlig post.

5. Årsklocka för Docksta Friskola

Oktober

- Fastighetssyn/skyddsron
- Medarbetarsamtal
- Personalmöte fritids
- Sammanställning elevenkät inför utvecklingssamtal
- Föräldramöte: hela skolan
 - Sammanställning
- Tester/diagnoser/prov*
- DLS: klass 5 (4 prov) ev. LäSt
 - Utvärdering/analys
- Bedömningsstöd: klass 1
 - Svenska: Läs & skriva
 - Matematik - muntligt
 - Utvärdering /analys
- Studiebesök/utflykter/samverkan*
- Allhelgonadag: Fskl- klass 6
- FN samling: Fskl-klass 6
- Naturum - årstider bokas: klass 1
- Naturum - Höga-Kusten, bronsålder-järnålder: klass 3
- Naturum -Ekosystem 6:an
- Planera advent - checklista
- Allhelgona, kyrkogårdsvandring 4-6
- Tack för all hjälp

November

- Klasskonferens +musikpersonal
- Åtgärdsprogram uppdateras
- Medarbetarsamtal
- Personalmöte fritids
- Studiebesök/utflykter/samverkan*
- Adventsfirande: Fskl-klass 6
- Studiebesök i kyrkan: F-klass
- Ica fruktprovning: klass 2 och 5
- Prao: klass 4, 5 och 6
- Naturum - 1600-1700 talet: klass 6
- Planera Julavslutning - checklista
- Tack för all hjälp

December

- Skriftliga omdömen
- Betygsättning
- Utvärderingar (Lucia, brand)
- Systematiskt kvalitetsarbete Likabehandlingsplan (Tester, sammanställningar)
- Personalmöte fritids
- Tester/diagnoser/prov*
- God Läsutveckling: Fklass-klass3
 - Fonologisk medvetenhet Fklass-åk 1
 - Vid behov
 - Utvärdering/analys
- Studiebesök/utflykter/samverkan*
- Juldans: Fskl - klass 6
- Julpyssel: 5 åringarna- klass 6
- Kyrkan - Julkrubban: klass 1
- Kretssimning
- Julavslutning/Lucia i Kyrkan
- Lucia: skolan, Docksta Skofabrik, Docksta varvet: klass 4-5
- Sammanställa fortbildning
- Frånvarorapportering
- Tack för all hjälp

Halvårsklocka Ht 2021

September

- Klasskonferens + musikpersonal
- Åtgärdsprogram
- Enkät Skola och fritids
- Elevenkät inför utvecklingssamtal
- Utvecklingssamtal
- Brandövning
- Krisplan för fritids samt skola
- Personalmöte fritid
- Fritids enkät
- Tester/diagnoser/prov*
- Språkscreening: Fklass Fonolek
- Bedömningsstöd: Engelska
 - Klass 4
 - Klass 5-6
 - Utvärdering/analys
- Förskoleklass
 - Hitta matematiken
 - Hitta språket
 - Utvärdering /analys
- God läsutveckling: Fklass-klass 3
- H4: klass 2-6
- Studiebesök/utflykter/samverkan*
- Skoljoggen: Fklass -klass 6
- Utflykter i närmiljö: Fklass
- Fiske med fiskeklubben planera: klass 3-4 Mete 3-4 och pimpling 5-6 vartannat år.
- Hembygdsgården förr i tiden: klass 3
- Planera FN - program
- Kick off middag
- Bibelläventyret klass 4-6
- Tack för all hjälp

Augusti

- Fritids öppnar
- Lärarna börjar 13/8
- Eleverna börjar 21/8
- Genomgång:
Systematiskt kvalitetsarbete,
Likabehandlingsplan samt
Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Kökets pärm /rutiner
- Städets pärm /rutiner
- Klasslistor
- Skolskjutsar
- Uppdatera hemsidan
- Föräldramöte Förskoleklass
- Personalmöte Fritids
- Planering - Båtrace
- Faddertimmar/skolråd
- Tester/diagnoser/prov*
- Fonolek: klass 1
- Studiebesök/utflykter/samverkan*
- Tack för all hjälp



Juli

Sommarlov/semester

Januari

- Vårterminen börjar
- Klasskonferenser
- Blankett till 5:åringarna
- Vårdnadshavarnas godkännande, överlämning Höga Kustenskolans
- Språkval 5:an
- Enkät Fritids och skolan
- Utvecklingssamtal
- Åtgärdsprogram
- Systematiskt kvalitetsarbete och Likabehandlingsplan
- Personalmöte fritids
- Sammanställning fortbildning HT, skicka till ordförande

Tester/diagnoser/prov

- H4 klass 1-6
 - utvärdering

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Julgransplundring Fskl - klass 6
- Kretssim
- Tack för all hjälp

Halvårsklocka Vt 2022



April

- Åtgärdsprogram uppdateras
- Klasskonferens till högstadiet
- Personalmöte fritids

Tester/diagnoser/prov

- Nationella prov: klass 3
- Nationella prov: klass 6

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Påsk parad: Fklass - klass 6
- Naturum Fklass studiebesök
- Naturum våren klass 1
- Naturum Istiden/stenåldern: klass 2
- Kyrkogårdsvandring/orgeln: klass 5
- Docksta varvet: klass 6
- Friidrottstävling klass 5-6
- Tavor, cellofan, ram och band till 6:an
- F-klass spara bild
- Tack för all hjälp

Februari

- Brandövning
- Personalmöte fritids

Tester/diagnoser/prov

- God läsutveckling: Fklass
 - 1-3 vid behov
 - utvärdera
- Bedömningsstöd: klass 1
 - Svenska: Läsa och skriva
 - Matematik: Muntligt och skriftligt
 - Utvärdering klass 1
- Bedömningsstöd: klass 2, vid behov
 - Svenska: Läsa och skriva
 - Matematik: Muntligt och skriftligt
 - Utvärdering klass 2
- DLS läs och skriv: klass 2,
 - Läsförståelse
 - Rättstavning
 - Ordförståelse
 - (Vilken bild är rätt: klass 2, vid behov, läsförståelse)
 - Utvärdering tester - klass 2
- Nationella prov: klass 6

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Docksta skofabrik: klass 5
- Innebandyturnering: klass 5-6
- Skid- och skridskovecka: Fklass-klass 6
- VSK, längdskidor: 5: åringarna - klass 6
- Skuleberget, slalom: klass 3-6
- Tack för all hjälp

Maj

- Överlämning/högstadiet
- Överlämning/förskolan
- Skriftliga omdömen
- Betygsättning
- Bearbetning
- Systematiskt kvalitetsarbete, Likabehandlingsplan samt Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Personalmöte fritids

Tester/diagnoser/prov

- God läsutveckling Fklass - klass 3
 - Vid behov
 - utvärdering
- Nationella prov: klass 3
 - utvärdering
- Nationella prov: klass 6
 - utvärdering

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Båtrace: 5 åringarna - klass 6
- Vibyggerå g: a kyrkan, medeltiden: klass 4
- Kyrkornet, ställ präst mot väggen: klass 6
- Prao: klass 4, 5 och 6
- Önskelunch
- Godkännande tornet
- Tack för all hjälp

Mars

- Klasskonferens + Skolpsykiatriker
- Fastighetssyn/skyddsronnd
- Föräldramöte - klassvis
 - Sammanställning
- Personalmöte fritids

Tester/diagnoser/prov

- Nationella prov: klass 3
- Nationella prov: klass 6

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Kyrkan - GA-testamentet/bra kompis: klass 2
- Fiske med fiskeklubben: Vartannat år klass 5-6
- Naturum - Ekosystemet: klass 5
- Påsk klass 2-3
- Överlämningsblanketter till högstadiet: klass 6
- Tack för all hjälp

Juni

- Skolavslutning
- Frånvarosammanställning
- Utvärderingar
- Personalmöte fritids
- Resultat och analyser

Studiebesök/utflykter/samverkan

- Cykelutflykt 5-6 vartannat år
- Blommor till 6:an, kök, städ, musik
- Tårta till avslutningsdag
- Brännboll
- Åka båt
- Tack för all hjälp

Personalens fortbildning 2020/2021

Ämnesfortbildning

- Specialläraren Louice Forsgren har deltagit i Läs- och skrivutvecklingsgrupp som har träffats 3 ggr/termin. 1 gång via Teams pga covid -19. Vid dessa träffar har material för svenska ämnet presenterats och visats för att visa hur skolor i kommunen arbetar och tipsar varandra om vilka material som finns. Information har gått igenom från RUN/NCS. Samt kommunala aktiviteter som bedrivs i ämnet svenska.
- Det var planerat att Diana Forsgren skulle gå en tvådagars fortbildning inom *Engelska för låg- och mellanstadiet*. Syftet är att hålla undervisningen modern och relevant. Samt att veta hur man både kan stötta och utmana eleven. Meningen är även att erbjudas aktuell ämnesdidaktisk forskning, samt praktiska verktyg och gott om språklig input. Pga Covid-19 hölls föreläsningarna med webbkonferens, där även Louice deltog.
- Rektor Anna-Lena Östman och specialläraren Louice var anmäld till Skolportens fortbildning i matematik den 20-21 oktober. Den blev inställd pga Covid -19. Föreläsningarna var en webbkonferens mellan 26 oktober - 5 november.
 - Konferensen berörde
 - Hur kan du förstärka matematikundervisningen med digitala verktyg?
 - Programmering på högstadiet – så kan du arbeta i helklass!
 - Har alla elever som inte blir godkända i matematik dyskalkyli – eller finns det andra förklaringar?
 - Hur kan du integrera undervisningen av problemlösningstrategier i matematikundervisningen?
 - Så kan matematikuppgifter utvecklas så att alla elever kan delta utifrån sin egen förmåga och fulla potential.
 - Flerspråkighet i matematikklassrummet – hur kan man stötta alla elever i att samtala om matematik på svenska?
 - Så kan särskilt begåvade elever upptäckas och stimuleras med fokus på matematikämnet

Specialpedagogik

- Specialläraren Louice var anmäld till Skolportens konferens i specialpedagogik för grundskolan. Den blev inställd pga Covid -19. Föreläsningarna var en webbkonferens mellan 23 september – 2 oktober.
 - Konferenserna berörde:
 - Studiemotivation – hur elever stimuleras att vilja tänka.
 - ”Läsklar” – en läsinlärningsmetod som gör skillnad för barn i riskgrupper.
 - Talrädsla – bakomliggande faktorer och framgångsrik stöttning.
 - Pluggkultur för alla – så får vi fler pojkar att lyckas i skolan.
 - Matematiksvårigheter – att skapa meningsfullhet och förståelse för lågpresterande elever.
 - Elever med särskild begåvning – så identifierar och bemöter du dem.
 - Elever med NPF-diagnoser – fördjupad kompetens och pedagogiska strategier.

I oktober deltog vår rektor i två webutbildningar som Almega anordnade. Friskoleavtalet del 1 och 2 som handlade om arbetsrätt.

Rektor har läst fortbildning för rektorer i Umeå på 7,5 hp, Digitalisering och ledarskap.

Malin Sjölander läste Läs- och Skrivinläring, 7,5 hp, på Umeå universitet.

Malin och Ulrika Jonsson var med på rikskonferensen för förskoleklass via webben i november.

Fokus på förskoleklass och med grunden. Föreläsningar på olika teman och nivåer – den senaste forskningen, exempel från klassrummet, konkreta arbetssätt och massor av inspiration.

Konsekvenser på de senaste årens förändringar har fått för praktiken och vad som väntas med eventuell 10-årig grundskola. Konkreta arbetssätt för att träna elevernas matematiska förståelse och språkliga förmågor går igenom. Erfarenheter utbyten erbjuds.

Malin och Ulrika har gått en webbkurs via Skolverket tillsammans med Kramfors kommuns förskoleklasslärare.

Webbkursen heter Undervisning i förskoleklass. Kursen ger dig kunskaper om den tidiga läs-, skriv- och matematikundervisningen. Du får också inspiration till fortsatt arbete med estetiska uttrycksformer och praktiska arbetssätt samt exempel på hur dessa kunskapsområden kan integreras i undervisning om språk, kommunikation och matematiska uttrycksformer och resonemang.

Anna S Nordenmark har deltagit på en slöjkonferens på webben under 2 dagar.

Konferensen visade föreläsningar om den Reviderade kursplanen – vad har förändrats och vilka följder kan förändringarna få för slöjdlärares undervisning, bedömning och arbete med betygssättning? Att slöjda en hållbar utveckling – om didaktik, innehåll och samhällsutmaningar i slöjden. Hur hantera och förebygga problemskapande beteenden i slöjdsalen? Utveckla språket hos nyanlända elever utifrån slöjdämnet!, Nordisk slöjdforskning – vad finns det för forskning och vad är på gång?, Sex och samlevnad + slöjd = sant! Och hur kan det specialpedagogiska stödet se ut i slöjden?