



Docksta Friskola

Fritidshemmets Systematiska Kvalitetsarbete

2024-2025

Inledning

Enligt skollagen 4 Kap 3§ ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

På enhetsnivå ansvarar rektor för att kvalitetsarbetet genomförs. Kvalitetsarbetet på fritidshemmet genomförs under medverkan av fritidspedagog och övrig personal på fritidshemmet. Elever på fritidshemmet och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Fritidshemmet regleras i skollagen (kapitel 1–6 samt 14).

Vid sidan av skollagen är läroplanen det viktigaste styrdokumentet för verksamheten.

Fritidshemmet ska tillämpa del 1, 2 och 4 av läroplanen.



Det systematiska kvalitetsarbetet är granskad och godkänd av Docksta Friskolas styrelse 24-09-09

Innehåll

Inledning	2
1. Fritidshemmets verksamhet	4
2. Fritidshemmets arbete och rutiner med kvalitetsarbetet	4
3. Skollagen.....	5
4. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.....	6
4.1 Kap 1 Skolans värdegrund och uppdrag	6
4.2 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer	6
Normer och värden.....	6
Kunskaper.....	6
Elevernas ansvar och inflytande.....	7
Skola och hem	7
Övergång och samverkan	7
Skolan och omvärlden	7
Rektorns ansvar	7
4.3 Fritidshemmet	8
Syfte.....	8
Centralt innehåll	8
Språk och kommunikation.....	8
Skapandet och estetiska uttrycksformer	8
Natur och samhälle	8
Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	9
5. Fritidshemmets mål.....	9
5.1 Utvärdering, uppföljning, analys och förbättringsåtgärder.....	9
Trivselenkät	10
Normer och värden.....	12
Kunskaper.....	12
Skola och hem	12
Övergång och samverkan	12
Rektorns ansvar	12
Språk och kommunikation.....	12
Skapande och estetiska uttrycksformer	12
Natur och samhälle.....	13
Lekar, fysiska aktiviteter och utevister	13
6. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem.....	14
.....	15
7. Årsklocka för Docksta Friskolas fritidshem	17
Fritids- och skolpersonalens fortbildning 2023/2024	18

1. Fritidshemmets verksamhet

Docksta Friskolas fritidshem är en avdelning med 40 inskrivna elever. Fritidshemmet ligger i samma hus som Docksta Friskola, med 49 elever från Förskoleklass till årskurs 6.

I skolhuset finns även en förskola som drivs i kommunal regi. Den har sedan 2006 funnits under samma tak. Det uppstår en trygghet när både barn och personal känner varandra och det blir naturliga övergångar.

Skolhuset ligger mitt i världsarvet Höga Kusten med Skuleberget och havet i dess närhet.

Läsåret 2024/2025

Vid läsårsstart så kommer Ulrika att ha årskurs 3 på övervåningen i skolans lokaler på tisdagar och onsdagar och Linda kommer att vara med dom på onsdagar. De kommer att ha högläsning, skapande, spel och pussel.

Högläsning har vi delat in klassvis och vi läser för mindre grupper på tisdagar, onsdagar och torsdagar.

Vi fortsätter med den rörelsesatsning som är påbörjad genom Sisu och Idrottsförbundet. Syftet är att vi ska samtala och skapa idéer om hur vi får fler att röra sig. Även att eleverna ska bli mer medvetna om hur viktigt det är att vi rör på oss. Vi går till gymnastiksalen 1–2 gånger per vecka.

Vi kommer att fortsätta med fritidsråd i mindre grupper. Då får eleverna större möjlighet att uttrycka sina tankar och funderingar runt omkring fritids. Vi har även en idélåda där eleverna kan lämna förslag på aktiviteter eller andra önskemål.

Under höstterminen ska vi gå till skogen en gång i veckan med en mindre grupp elever i F-åk3. Vi hoppas att vi kan få fortsätta samarbetet med kyrkan och deras barnkör för åk1-6.

Vi fortsätter att ha vår utedag på torsdagar där vi även äter mellanmål utomhus.

Under läsåret planerar vi att kunna utnyttja slöjdsalen och erbjuda olika skapande aktiviteter.

2. Fritidshemmets arbete och rutiner med kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet är ett ständigt pågående arbete under hela året.

- Kvalitetsarbetet för fritidshemmet aktualiseras på läsårets första personalmöte i augusti.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt på fritidshemmets planeringstid, personalmöten och på skolans gemensamma konferens. Konferensen är en gång i veckan och då träffas all personal på skolan och en personal från fritidshemmet. Det gör det möjligt att kunna lyfta aktuella händelser och funderingar och personalen kan tillsammans skapa en bra miljö för eleverna och följa deras behov samt ge dem den stöttning som behövs.
- Eleverna på fritidshemmet svarar på en trivselenkät för varje termin. Syftet med enkäten är att ta reda på om eleverna trivs, är trygga, har en meningsfull och stimulerande tid på fritidshemmet och om eleverna känner att de får vara delaktiga och ha inflytande i verksamheten.

- Vårdnadshavare till eleverna på fritidshemmet svarar på en enkät en gång per läsår. Det är huvudmannen som ansvarar för den och skickar ut den digitalt. Syftet är att få en bild av deras syn på fritidshemsverksamheten. Frågor om trivsel, trygghet, bemötande, ute- och innemiljö, delaktighet, inflytande och om de känner att de får den information som de behöver.
- Huvudmannen skickar även ut en digital enkät till all personal för varje läsår för att se vad personalen anser om sin psykosociala och fysiska arbetsmiljö på sin arbetsplats, möjlighet till fortbildning och stöd från ledningen.
- I slutet av vårterminen görs en utvärdering av hela läsåret. De uppsatta målen följs upp, utvärderas, analyseras och förbättringsåtgärder planeras och dokumenteras. Och ett nytt kvalitetsarbete för nästa läsår upprättas.
- Kvalitetsarbetet skickas vidare till huvudman. Huvudman granskar och godkänner kvalitetsarbetet efter dialog med rektor. Arbetet med kvalitetsarbetet finns med i fritidshemmets årsklocka.

3. Skollagen

Fritidshemmet regleras i skollagen (kapitel 1–6 samt 14).

1 kap 1§ I skolväsendet ingår också fritidshem som kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och vissa särskilda utbildningsformer.

2 kap 8 § Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. **9 §** Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

3 kap 3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

4 kap 3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. **4 §** Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap 6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

14 kap 2 § Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan, Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en

meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

4. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Läroplanernas första, andra och fjärde del gäller för fritidshemmet. Läroplanernas första del beskriver skolans värdegrund och uppdrag, den andra delen innehåller övergripande mål och riktlinjer och den fjärde delen förtydligar fritidshemmets uppdrag, syftet med undervisningen och vilket centralt innehåll som eleverna ska få möta.

4.1 Kap 1 Skolans värdegrund och uppdrag

De grundläggande värden som skolans och fritidshemmets värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på. Värdegrunden omfattar:

- Förståelse och medmänsklighet
- Saklighet och allsidighet
- En likvärdig utbildning
- Rättigheter och skyldigheter
- Skolans uppdrag
- God miljö för utveckling och lärande
- Varje skolas utveckling

4.2 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

Fritidshemmet ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiska vardaglig handling i olika sammanhang.

Fritidshemmet ska arbeta för att alla ska känna sig trygga och trivas på fritidshemmet, respektera varandra och ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling. Skapa förståelse för alla människors lika värde. Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra. Uppmuntra eleverna till ett gott kamratskap och egna tankar och åsikter för att utveckla en god självkänsla.

Kunskaper

Fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan och stimulerar elevernas utveckling och lärande. Fritidshemmets undervisning utgör även områden som språk- och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, matematiska resonemang och uttrycksformer samt natur, teknik och samhälle. Undervisningen i fritidshemmet ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Verksamheten ska arbeta för att barnen utvecklar förmåga och vilja att påverka, ta ansvar och ha inflytande över den sociala, kulturella och fysiska miljön på fritidshemmet. Eleverna ska vara delaktiga i olika former av utvärderingar av verksamheten. Det kan vara i form av enkäter och/eller en uppföljning i samband med avslutad aktivitet.

Skola och hem

Fritidshemmet ska arbeta för en nära samverkan mellan verksamheten och hemmet. Personalen i fritidshemmet ansvarar för att ta initiativ till och vara drivande i arbetet med att få till stånd ett förtroendefullt, öppet och respektfullt samarbete med elevernas vårdnadshavare. Tillsammans ansvarar de för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande.

Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Inför övergångar ska de berörda skolformerna utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Förskolan, förskoleklass, åk 1–6 och fritidshemmet ligger under samma tak vilket möjliggör många naturliga samarbeten. Denna möjlighet tas tillvara och verksamheterna har ett omfattande samarbete mellan de olika barnomsorgs- och skolformerna. Förskola och fritidshem har öppningar och stängningar tillsammans.

Skolan och omvärlden

Skolan och fritidshemmet är en del av samhället och i skolans uppdrag ligger att på olika sätt samverka med övriga samhället.

Fritidshemmet ska arbeta för att eleverna ska få en inblick i närsamhället.

Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

4.3 Fritidshemmet

Syfte

Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Undervisningen ska utgå från en helhetssyn för eleverna och elevernas behov. Fritidshemmet ska vidare främja allsidiga kontakter, social gemenskap och inspirera till att testa nya saker.

Centralt innehåll

- Språk och kommunikation
- Skapandet och estetiska uttrycksformer
- Natur och samhälle
- Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

Språk och kommunikation

Vi vill att eleverna ska utveckla sitt sätt att uttrycka vad de tänker, tycker och känner. Ge eleverna verktyg för konfliktlösning, kunna lyssna på andra, ställa frågor och framföra sina egna tankar, åsikter och argument. Att elever får möjlighet att reflektera över begreppet demokrati och vad det innebär.

Vi samtalar och diskuterar hur andra tolkar vad jag säger och gör samt hur det påverkar mig. Vi vill ge kunskaper om barns rättigheter, synliggöra de rättigheter som barn har i Sverige och ute i världen. Vi vill ge eleverna möjlighet med hjälp av olika typer av texter utveckla förmågor som läsning, berättande och skapa samtal och diskussioner. Vi vill ge eleverna förutsättningar för att utveckla sina kunskaper och sitt användande av digitala verktyg och medier samt få kunskaper om de risker och konsekvenser som finns med kommunikation och användandet av digitala verktyg.

Skapandet och estetiska uttrycksformer

Skapandet, som bild, lek, musik, dans och drama, skall vara baserad på elevernas egna och fria fantasi. Eleverna ska få möta ett stort utbud av skapande där vi uppmuntrar dem till att prova olika sätt att uttrycka sig.

Material ska vara lättillgängligt på fritidshemmet och en stor del skall vara från återvinning som t.ex. kartong, kapsyler och mjölkförpackningar. I skapandet utvecklar eleverna sin förmåga att kommunicera och bli mer delaktiga och vågar prata mera.

Natur och samhälle

Vi vill undervisa våra elever om vår närmiljö, vårt världsarv Höga Kusten och vår nationalpark Skuleskogen, ta till vara de möjligheter vi har med den natur vi har i vår närhet. Utveckla elevernas förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband som finns i vår natur och i vårt samhälle.

Vi vill upplysa eleverna om vårt föreningsliv, de aktiviteter som finns och att de kan orientera sig i vår närmiljö och få kunskaper om hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Vi vill att eleverna ska få en god inblick i vad ett hållbart samhälle innebär och att de själva kan omsätta det i egna handlingar.

Vi vill stimulera eleverna att använda matematiska begrepp och samtala om matematik för att utveckla sina förmågor inom matematiken.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Vi vill att eleverna ska genom leken ges möjlighet att bearbeta intryck, pröva olika identiteter, utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Vi vill lära eleverna om vikten av att röra på sig, fördelarna med att vara ute och hur vi påverkas både fysiskt och psykiskt av hur och vad vi äter. Att vi själva kan påverka vår hälsa.

5. Fritidshemmets mål

- alla elever ska känna sig trygga på fritidshemmet.
- alla elever ska känna att de trivs på fritidshemmet.
- alla elever ska få en meningsfull och stimulerande fritid.
- alla elever ska vara delaktiga och ha inflytande i verksamheten.

5.1 Utvärdering, uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Kvalitetsarbetet av fritidshemmet har genomförts under medverkan av fritidspedagoger, övrig personal på fritidshemmet, rektor, elever på fritidshemmet och deras vårdnadshavare. Utifrån skollagen (kapitel 1-6 samt 14) och läroplan kap 1, 2 och 4 har fritidshemmet upprättat detta kvalitetsarbete och följt upp, utvärderat, analyserat och planerat in förbättringsåtgärder.

Under läsåret 2023-2024 hade vi ca 34 elever på fritidshemmet från förskoleklassen till åk 6.

En kort sammanfattning från läsåret 2023-2024.

- Vi fortsatte samarbetet med Magnus Norgren och eleverna fick spela pingis i gymnasalen. *Det var mycket bra!*
- Vi fortsätter att använda vår Idélåda på fritids. *Den används sporadiskt.*
- Angelica Jungell fortsätter sina studier men arbetar torsdagar och fredagar.
- Vi har fortsatt med vårt värdegrundsarbete Gnissel som är anpassat för fritidshem. *Malin arbetade klassvis med detta material under läsåret. Det är ett bra material och vi vill jobba med det igen.*
- Vi deltog i Yes2Chess som är en schacktävling hos Sveriges Schackförbund. *Det gick bra med ett fint resultat.*
- Vi hade julpyssel i december. *Som vanligt uppskattas julpyssel och vi satsar på liknande i år.*
- Eleverna skapar mästerverk med pärlplattor. *Det finns alltid tillgång till pärlplattor och det byggs ständigt nya mästerverk.*

- Vi använde oss utav olika material, garn och tyger och eleverna skapade olika alster. *Det finns alltid tillgång till olika skapande material och ibland plockar vi fram lite extra material.*
- Under sportlovet var det olika aktiviteter för eleverna som var på fritids. De äldre eleverna fick gå till Gällstasjön och pimpla med Fiskeklubben. *Det är alltid trevlig att göra några extra aktiviteter för de elever som är på fritids under lovet. Ibland kan vi åka eller gå på aktiviteter utanför skolan, beroende på elevantal och hur många pedagoger vi är.*
- Under vårterminen på onsdagar började vi att gå till gymnastiksalen. Då fick eleverna planera aktiviteterna årskursvis. *Det har fungerat bra och det kommer vi att fortsätta med nu i höst, med start i oktober.*
- Vi hade ett pysselprojekt med återvunna plastlådor efter påsklovet. *Vi skapade fina hus och sådde krasse som trädgårdar.*
- I maj var det fritidshemmets dag. Då hade vi rörelsebingo och grillade korv. Då kom även brandbilen på besök och eleverna fick titta och ställa frågor. *Fritidshemmets dag brukar vi alltid uppmärksamma, som alltid är andra tisdagen i maj. Vi kommer även i år fira denna dag med olika aktiviteter.*

Förbättringsåtgärder

För att förbättra kvaliteten på vår fritidsverksamhet har vi gjort flera åtgärder. Vi har förstärkt bemanningen med en extra personal på eftermiddagarna, vilket gör det möjligt för oss att erbjuda bättre stöd och närvaro för eleverna under denna tid.

För att skapa en lugnare och mer strukturerad miljö vid mellanmålet har vi valt att dela upp gruppen i två. Denna åtgärd har minskat ljudnivån i matsalen och skapat en mer trivsam atmosfär för eleverna.

En ytterligare insats har varit att eleverna i årskurs 3, tre dagar i veckan, tillbringa sin tid före mellanmålet uppe i klassrummet.

Dessa åtgärder är ett led i vårt arbete att kontinuerligt förbättra fritidsverksamheten och säkerställa att vi möter elevernas behov på bästa möjliga sätt.




Trivselenkät

Nedan ser ni hur vår enkät ser ut och vad barnen tyckte. Alla barn på fritidshemmet svarade på enkäten. Enligt enkäten trivs de flesta barn bra på fritidshemmet.

Vi fortsätter vårt arbete mot våra mål för fritidshemmet, att alla elever ska känna sig trygga och trivas, känna att deras tid på fritidshemmet är meningsfullt och stimulerande samt att de får vara med och forma sin dag.

Enkäten ligger i samband med skolans utvecklingssamtal, så att vi kan få en återkoppling tillsammans med barnet och vårdnadshavarna.

Fritidshemmets trivselenkät våren -24

Datum:	Bra, roligt, ja	Så där, kanske	Dåligt/tråkigt, nej
Namn:			
Jag trivs på fritidshemmet.	28	2	
Jag känner mig trygg på fritidshemmet.	28	2	
Jag har kompisar på fritidshemmet.	28	2	
Jag är en bra kompis.	28	2	
Ser du någon som inte har det bra på fritids?	Ja 2	Nej 27	Ibland 1
Jag har det bra när jag är inne på fritidshemmet.	29	1	
Jag har det bra när jag är ute på fritidshemmet.	27	3	
Jag får vara med och önska och hitta på saker som vi tillsammans ska göra på fritidshemmet. T.ex. utflykt, skogen, pyssel mm.	27	3	
Jag tycker mellanmålet är bra. (Hoppa över den om du inte äter mellanmål)	28	1	
Jag tycker frukosten är bra. (Hoppa över den om du inte äter frukost)	19	1	

Normer och värden

Personalen på fritidshemmet tycker att de gemensamma konferenserna 1 ggr/vecka har varit väldigt bra. Konferenserna ger en naturlig sammankoppling mellan skola och fritidshem, vilket leder till goda erfarenhetsutbyten vad gäller stöttning och utveckling för eleverna. På fritidshemmet arbetar vi aktivt med kamratskap, vilket genomsyrar hela vår verksamhet. Vi påminner barnen att bjuda med varandra i lekar och att fråga om man får vara med. Vi diskuterar om vilka attityder vi ska ha mot varandra och hur vårt beteende påverkar mig själv och andra. Vi uppmuntrar barnen att våga prova nya saker, till exempel lekar eller aktiviteter. Vi vill ha en atmosfär där barnen ska våga prova nya saker. Vi vill öka barnens förståelse att kunna vara med att påverka vad vi ska ha för verksamhet på fritids. Vi har fritidsråd varannan vecka, där vi tillsammans diskuterar och kommer fram till olika saker till exempel önskemål om inköp, olika aktiviteter och lekar, samt hur vi tillsammans skapar en trygg och trivsamt miljö på fritidshemmet.

Kunskaper

Fritidshemmets uppdrag är att komplettera förskoleklass och skola. Detta har vi med oss i de aktiviteter och undervisningar som vi dagligen genomför.

Skola och hem

Personalen på fritidshemmet ska aktivt verka för en bra kontakt med vårdnadshavarna. Detta sker oftast vi hämtning och lämning. Varje månad skickar vi även ett månadsbrev till vårdnadshavarna. Huvudmannen genomför en enkät till vårdnadshavare där de får svara på frågor rörande fritidshemmets verksamhet. Eleverna på fritidshemmet fyller även i en trivselenkät där de får möjlighet att uttrycka vad de tycker om fritidshemmet.

Övergång och samverkan

Vi tycker att samverkan mellan fritidshem, skola, förskoleklass och förskola är väldigt viktigt. Alla olika verksamheter ligger i samma byggnad, vilket gör att vi dagligen möter personal och barn. Under loven när det är lite elever är vi ibland tillsammans med förskolan. Barnen på fritids är då gärna med och tar ansvar för de yngre. Fördelen med den samverkan är att övergången från förskola till fritids blir mer naturlig.

Rektorns ansvar

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten. Vi träffar rektorn dagligen då vi jobbar i samma byggnad. Inplanerade möten med rektor är en gång i veckan på vår planering och en gång i veckan på skolan och fritids konferens.

Språk och kommunikation

Under läsåret har vi haft fritidsråd 2 gånger i månaden. Under dessa samlingar utvecklar de sin förmåga att lyssna, tänka, reflektera och framför allt vänta på sin tur. Dagligen övar eleverna sin förmåga att lösa konflikter och kommunicera då de leker, spelar och vill vara i samma rum men utöva olika aktiviteter.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Skapande är en naturlig del av vardagen på fritidshemmet. Materialet ska vara lättillgängligt så barnen enkelt kan skapa helt förutsättningslöst utan rätt eller fel. Vi har också tillgång till

skolans slöjdsal som vi ibland nyttjar. Eleverna på fritidshemmet gillar att anordna teater där de gärna bjuder in förskolan.

Natur och samhälle

Vi vill att barnen ska bli upplysta om vår natur och vårt samhälle. Vi har vår verksamhet i nära anslutning till skog och vatten vilket vi med korta promenader kan gå till. Där ges många tillfällen och prata om natur och miljö. Vi har också nära till Naturum vid Skulebergets fot. Där kan vi få mycket information om djur och natur i vårt världsarv. Några populära aktiviteter är äppelplockning, skogsutflykt, ta med mellanmål och fika på någon trevlig plats.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelser

Vi vill att barnen på fritidshemmet ska förstå vikten av att röra på sig, fördelar med att vara ute samt att de själva kan påverka sin egen hälsa. Detta gör vi genom daglig utomhusvistelse. 1ggr/vecka har vi mellanmål ute. Vi följer också de olika årstiderna och planerar aktiviteter efter det. På fritidshemmet använder vi oss först och främst av den fina skolgården som möjliggör många olika aktiviteter. Utöver den så nyttjar vi vår gymnastiksal, tennisplan, fotbollsplan och hockeyplan. I nära anslutning till fritidshemmet finns också längdskidor, badplats, skog och en nationalpark.

6. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enligt med skollagen 4kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. stärka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar förväntningar eller vid missnöje med elevens utbildning, framförs det i första hand till elevens pedagog/pedagoger på skola/fritidshem. Om problemet inte kan lösas kontaktas rektor.

Vid fortsatt missnöje, görs ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten för skola och fritidshem finns på skolan samt hemsidan.
www.dockstafriskola.se

Blanketten lämnas till rektor via e-post, annalena@dockstafriskola.se eller med vanlig post.

Ambitionen är att ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid att utreda.

Vid större frågor som rektor inte kan göra något åt, om man upplever att rektor inte gjort tillräckligt eller inte lyssnar på åsikterna, vänder man sig till vår huvudman Docksta Friskola Ekonomiska Förenings styrelse ordforande@dockstafriskola.se

Klagomålsblanketten för skola/fritidshem/rektor/huvudman finns på skolan samt hemsidan.
www.dockstafriskola.se

Blanketten lämnas till huvudman Docksta Friskola Ekonomiska Förening via e-post, ordforande@dockstafriskola.se eller med vanlig post.



Klagomålsblankett för skola och fritidshem

Beskriv kortfattat det du vill framföra:

Kontaktuppgifter

Namn:		Telefonnummer:
Gatuadress:	Postnummer och ort:	Epost:

Underskrift av vårdnadshavare

Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:
Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:

Blanketten lämnas till rektor via e-post, annalena@dockstafriskola.se eller med vanlig post.



Klagomålsblankett för rektor/huvudman

Beskriv kortfattat det du vill framföra:

Kontaktuppgifter

Namn:		Telefonnummer:
Gatuadress:	Postnummer och ort:	Epost:

Underskrift av vårdnadshavare

Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:
Ort och datum:	
Namnteckning:	Namnförtydligande:

Blanketten lämnas till rektor via e-post, ordforande@dockstafriskola.se eller med vanlig post.

7. Årsklocka för Docksta Friskolas fritidshem

Juni

- Ett nytt Systematiskt kvalitetsarbete, Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt Systematiskt arbetsmiljöarbete upprättas.
- Planering/vecka
- Konferens med all personal/vecka
- Nya lappar på elevernas hyllor
- Checklista för städning
- Personalmöte/månad

Juli

Semester
Finns det några barn som behöver tillsyn under stängningsveckor köps platser in på kommunens förskola/fritidshem.

Augusti

- Fritids öppnar 5/8
- Eleverna börjar 21/8
- Genomgång av skolans och fritidshemmets, Systematiskt kvalitetsarbete, Plan mot diskriminering och kränkande behandling. samt Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Fritidshems listor (barnens)
- Uppdatera hemsidan
- Planering/vecka
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

Maj

- Överlämning/förskolan
- Arbete med Systematiskt kvalitetsarbete, Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt Systematiskt arbetsmiljöarbete påbörjas.
- Planering/vecka
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

September

- Klasskonferens
- Brandövning
- Krisplan
- Planering/vecka
- Elevenkät skickas ut
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

April

- Planering/vecka
- Konferens med all personal /vecka
- Personalmöte/månad



Oktober

- Fastighetssyn/skydds rond
- Medarbetarsamtal
- Sammanställning elevenkät
- Föräldramöte: fritidshem, hela skolan och styrelsen
- Planering/vecka
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

Mars

- Fastighetssyn/skydds rond
- Sammanställning av elevenkäten.
- Planering/vecka
- Konferens med all personal /vecka
- Personalmöte/månad

Årsklocka 2024/2025

November

- Planering/vecka
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

Februari

- Brandövning
- Planering/vecka
- Elevenkät skickas ut
- Konferens med all personal/vecka
- Personalmöte/månad

Januari

- Vårterminen börjar
- Klasskonferenser
- Systematiskt kvalitetsarbete och Plan mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras
- Planering/vecka
- Konferens med all personal /vecka
- Personalmöte/månad

December

- Uppföljning och utvärdering av Systematiskt kvalitetsarbete, Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt systematiskt arbetsmiljöarbete.
- Planering/vecka
- Konferens med all personal /vecka
- Personalmöte/månad

Bilaga 1

Fritids- och skolpersonalens fortbildning 2023/2024

Höstterminen 2023

- 17/8 Anna-Lena och Ulrika tittade på Numicon föreläsning. Numicon är ett undervisningsmaterial med praktiskt material riktad främst mot yngre åldrar.
- 21/8 Ulrika och Louice var till Kramfors Teatercafé för *Svenska träff*. Maria Eriksson, Jessica Wiberg och Åsa Aretorn var föreläsare och de riktade sig till alla pedagoger som tagit emot åk 1 i kommunen. En genomgång gjordes av bedömningsstödet i svenska och matematik, läsinlärning och kollegiala samtal och praktiska tips. Nytt för i år är att träffen också tog upp bedömningsstödet i matematik och därför har vi bjudit in Åsa Aretorn som är speciallärare i matematik i Kramfors kommunen.
- 22/8 ADHD i skolan- Alla pedagoger deltog i en digital kompetensutbildning med Kompetens Utvecklingsinstitutet Sverige AB. Föreläsare var George Rein legitimerad Psykolog. Utbildningen innebar en genomgång av hur ADHD och ADD kan inverka på undervisning samt hur det påverkar på individnivå, samt hur det kan yttra sig för individen.
- 10/10 Hanna, Anna-Lena, Ulrika, Anna, Diana och Louice deltar på en digitalföreläsning – Ätstörningar inom skolan. Utbildningen ger kunskap och kompetens så att personal på allra bästa sätt kan bemöta de svårigheter som en ätstörning hos en elev kan medföra. En fördjupad kunskap om ätstörningar, såsom orsaker, symtom, diagnos, bemötande och triggers ges. Kompetens Utvecklings Institutet Sverige AB
- 12/10 Gabrielle var på en föreläsning om sockerfria dagen.
- 19/10 Anna-Lena deltog på webbföreläsning Rektor i fokus – Att hantera utmanande samtal som chef.
- 24/10 Ulrika deltar i Skolbibdagen. Tema: Skolbibliotek i praktiken.
- 25/10 Hanna deltar i *Utomhuspedagogik utifrån material ifrån Naturskyddsföreningen*, digital föreläsning via rörelsesatsningen.
- 30/10 Ulrika, Anna, Diana och Louice. TRE SKA BLI NOLL.
Grundutbildning för skolpersonal i att förebygga övergrepp mot barn. Idag blir närmre 1 av 3 barn utsatta för sexuella övergrepp, för att göra den siffran till noll så är det kunskapshöjande och kompetensutvecklande arbetet otroligt viktigt. Vi vill att fler vuxna runt barnen har rätt kunskap, verktyg och stöd för att kunna undervisa och ge rätt hjälp till barn som är utsatta.

- 31/10 Anna-Lena deltog på en webbföreläsning för rektorer – *Så skapar du ett hållbart ledarskap.*
- 31/10 Anna-Lena deltog på skolläraernas utbildning TRE SKA BLI NOLL – *En grundutbildning i att förebygga övergrepp mot barn.*
- 31/10 Anna-Lena deltog på en webbföreläsning – *Livsviktigt snack – rusta ditt barn för livet!*
- 1/11 Anna-Lena deltog på en webbföreläsning för rektorer, *En skola för alla – med eller utan diagnos.*
- 2/11 Anna-Lena deltog på en webbföreläsning för rektorer, *Rektors ledarskap i ljuset av tillit.*
- 2/11 Anna-Lena deltog på en webbföreläsning för rektorer, *Att organisera för lärares forskningsanvändning.*
- 10/11 Hanna, Anna och Diana deltog i en halvdagsutbildning i Sundsvall; *Hands on the ball – ett pedagogiskt rörelsekoncept från svenska handbollsförbundet.*
- 15/11 Hanna deltar digitalt i *Pep forum 2023*, dvs föreläsningar kring hur olika aktörer (t ex privatpersoner, skolor, myndigheter, föreningar) kan verka för att främja hälsosamma liv för barn och unga.
- 15/11 Ulrika deltar digitalt i Rikskonferens i Språk- och kunskapsutvecklande undervisning.
- 6/12 Louice deltog digitalt i Studentlitteraturs webinarium 2 st, för att främja läs- och skrivundervisningen i klass F-3, framförallt visades Studentlitteraturs material samt Nyponförlags lättlästa böcker för yngre åldrar. *”Att leda det läsfrämjande arbetet”, ”Coacha fram läshunger och skapa läsande klasser”, ”Läsa och skriva – åk F-3”.*
- 8/12 Ulrika deltar digitalt i Förskoleklassens Rikskonferens.

Vårterminen 2024

- 13/2 Louice, Hanna, Anna-Lena, Diana och Ulrika deltog i en webbföreläsning om självskadebeteende.
- 10/5 Anna deltog på en 2 dagars webbaserad slöjduitbildning.
- 13/5 Lena, Linda och Malin deltog i ”Undervisning i fritidshemmet” som är en heldagskurs via Lärarfortbildning.
- 24/5 Hanna, Ulrica och Anna deltog i Svenska Orienteringsförbundets digitala fortbildningsdag i orientering- och kartkunskap.